

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Savoir collaborer n'est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l'école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l'UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l'école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu'en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l'intégrer à notre façon d'enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu'entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s'appuyant sur l'exploration d'outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d'intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:

Badge attribué à : Fecteau Sarah

<https://www.cadre21.org/membres/ed915162831c173cc8510614>

Date d'obtention : 2023-08-11 11:22:10

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances? C'est une approche qui tend vers des apprentissages beaucoup plus profonds et durables et transférables mais ça demande un changement de culture et de méthode de travail dans la plupart des cas. Il est essentiel de le faire par petits bouts pour que ce devienne un automatisme dans notre pratique, tout le monde en sortira gagnant et nous pourrions développer des citoyens capables de régler des situations de vie en société en s'organisant ensemble.

2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

Dans tout, l'élaboration des règles de classe, les sciences, les problèmes de classe.

Il s'agit aussi de changer notre posture d'expert dans certains moments pour nous aussi apprendre de la démarche.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

Je crois sincèrement qu'un élève qui se sent directement impliqué est plus enclin à participer et respecter les demandes. Il sera aussi plus en mesure de transférer ses connaissances dans d'autres situations de vie, dans sa famille, dans sa communauté.

Il va moins saboter le travail collectif car c'est aussi son travail qu'il sabote alors une participation plus active, plus "imprégnée" et plus en profondeur.