

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Travail collaboratif 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Savoir collaborer n'est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l'école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l'UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l'école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu'en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l'intégrer à notre façon d'enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu'entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s'appuyant sur l'exploration d'outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d'intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:

Badge attribué à : Matte Joelle

<https://www.cadre21.org/membres/0ad6e39b0c089e9c11553571>

Date d'obtention : 2023-05-19 23:56:48

# Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances? Les élèves s'expliquent souvent mieux entre eux. Parfois, un enseignant a tellement bien assimilé un concept qu'il assume que quelque chose est simple pour l'apprenant alors qu'il ne l'est pas.

De plus, la coélaboration est parfaite pour amener les étudiants à comprendre un nouveau concept mathématique ou à pousser leur réflexion un peu plus loin.

2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

Faire un long problème mathématique (ex. : analyse de fonction) et plusieurs petits groupes font la résolution d'une partie du problème (ex. Domaine, asymptote, dérivée).

Ensuite, chaque équipe fait une rotation et va à la station d'une autre équipe pour vérifier leur travail. Par la suite, ils mettent tout leur travail en commun pour faire le tableau des signes permettant de tracer la fonction.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

La collaboration et la coélaboration permettent à l'apprenant d'avoir une compréhension profonde des concepts. L'étudiant s'en souviendra mieux que si l'enseignant lui avait tout simplement expliqué un concept. De plus, il développe des stratégies collaboratives qui lui seront utiles tout au long de sa vie. Bref, on augmente significativement l'engagement des élèves. Les élèves se sentent engagés personnellement et sont donc impliqués et motivés.