

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Savoir collaborer n'est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l'école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l'UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l'école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu'en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l'intégrer à notre façon d'enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu'entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s'appuyant sur l'exploration d'outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d'intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:

Badge attribué à : Eric Larivière

<https://www.cadre21.org/membres/eric-lariviere-amanseau-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-03-03 16:55:20

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances? Je crois que la collaboration et la coélaboration de connaissance peuvent bien s'appliquer dans un cours de science. Les élèves au cœur de l'action auront tendance à s'engager davantage et les apprentissages risquent de s'ancrer plus profondément. Je trouve enrichissant que chacun participe à l'élaboration des connaissances et que l'enseignant soit plutôt un guide que l'unique transmetteur de connaissances. J'ai pris conscience que mes intentions pédagogiques devraient être clarifiées dans certaines de mes activités et que certains outils pouvaient m'aider à mieux traiter et partager l'information.

2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

En science, particulièrement en laboratoire, on peut présenter des problèmes aux élèves où ils auront à travailler à un but commun et mettant à profit les connaissances et le savoir-faire de chacun. Sinon, en classe, je compte élaborer une tâche au cours de laquelle les élèves devront s'approprier les notions de production d'énergie, de ressources énergétiques et d'environnement et de plusieurs autres enjeux.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

La collaboration favorise le partage d'information et la communication. Je crois qu'une participation plus active des élèves fait en sorte qu'ils sont davantage motivés. Leur engagement étant plus grand, les apprentissages sont plus significatifs.