cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur



Description:

Savoir collaborer n’est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l’école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l’UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l’école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence...

Badge attribué à : Julie Bernard
https://www.cadre21.org/membres/d439424d7d528094e27e1c64

Date d'obtention : 2023-02-17 18:50:45

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances?

En tant qu'enseignante de philosophie au collégial, je vois déjà la grande pertinence de la collaboration - et même sa nécessité! - et je découvre la coélaboration... en fait je commence à revoir ce que nous faisons ensemble en classe en y mettant maintenant un mot - et je prends donc conscience de cette dimension de l'apprentissage. Pour moi ce sont des incontournables.

2. Comment ces approches pourraient-elles s’insérer dans votre enseignement?

Elles s'insèrent déjà, surtout le collaboratif - mes 60 heures de cours de philo sont organisées en ilot de travail collaboratif dans une classe active (CLAAC) - je le développe depuis plusieurs sessions déjà (ça fait 20 ans que j'enseigne au collégial). Pour la coélaboration, c'est nouveau, même si ça se fait un peu, sans réaliser ce qu'on fait. J'organise le cours par parcours et par boucles itératives, au cours desquelles les élèves "jouent" en classe avec les notions qu'ils ont découvertes en devoirs - et dans ces "jeux", ils créent le plus souvent eux mêmes les cas, les mises en situation, les exemples, les problèmes, avec lesquels nous travaillons ensemble. Je commence à en prendre conscience avec ce nouveau mot : la "coélaboration". La formation va m'aider grandement!

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

L'impact est positif, clairement. Ça a un impact gigantesque, je le constate personnellement et je me fais remercier presque chaque semaine par quelqu'un de mes groupes, pour organiser le cours d'une façon totalement différente. Le déroulement de mon cours de philosophie est organisé en pédagogie active, inclusive, inversée (partiellement) et flexible.

L'impact est aussi mesuré (3 sessions avec appréciation de mon cours à la fin de la session par l'ensemble de mes étudiant.e.s, en collaboration avec notre conseillère pédagogique.) C'est apprécié à 95% et + . Pour les étudiant.e.s avec des besoins particuliers (Services adaptés) ce sont 100% qui considèrent que la formule les favorise dans leur apprentissage - formule qui repose essentiellement sur la collaboration (et non la coopération, je ne fais aucun travail d'équipe) et quand même un peu sur la coélaboration, mais sans le savoir ;)