CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

Description:
Savoir collaborer n’est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l’école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l’UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l’école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu’en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l’intégrer à notre façon d’enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu’entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s’appuyant sur l’exploration d’outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d’intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:
Badge attribué à : Marie-Pier Jacques
https://www.cadre21.org/membres/mpjacques-academie-ste-therese-com

Date d'obtention : 2023-01-24 16:23:19

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances?
La collaboration de connaissances permet certainement un meilleur engagement des apprenants. Lorsque mené par un adulte signifiant, elle permet aux élèves de partir de leur vécu afin de partager de l'information qu'ils connaissent déjà, de mettre en commun leurs idées mais aussi d'enrichir leur pensée. Grâce au partage en groupe, ils pourront se sentir valoriser d'avoir proposé différentes idées, ou encore ils auront des exemples concrets de leurs collègues de classe d'une idée plus appropriée pour un projet donné.
2. Comment ces approches pourraient-elles s’insérer dans votre enseignement?
En tant qu'enseignante d'univers sociale en première secondaire, je crois que ce type de questionnement est plutôt pertinent en géographie. Partir d'un questionnement sur un sujet qui touche les élèves, comprendre ce qu'ils connaissent déjà afin de pouvoir enrichir leurs connaissances et ensuite leur permettre de partir à la découverte de solutions à un enjeux proposé. En ECR de cinquième secondaire, la collaboration permet un meilleur engagement des élèves dans l'écoute de l'autre et les prépare à la vie en citoyenneté où ils devront faire preuve d'ouverture d'esprit.
3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?
La collaboration permet de mener des projets de longues haleine en augmentant la confiance mutuelle entre les élèves. En plus d'améliorer le climat de classe, cela démontre aux élèves qu'il est totalement normal d'être déstabilisé et de se sentir vulnérable vis à vis une situation mais que l'apport des nouvelles idées permet d'augmenter leur éventail de connaissances. Il est primordial pour affronter le monde actuel que l'élève se sente engagé dans la tâche, qu'il puisse travailler en équipe, respecter les idées des autres et aussi qu'il apprenne à faire face à l'adversité. Toutes ces aptitudes peuvent être développées par le travail collaboratif.