

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Travail collaboratif 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Savoir collaborer n'est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l'école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l'UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l'école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu'en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l'intégrer à notre façon d'enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu'entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s'appuyant sur l'exploration d'outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d'intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:

Badge attribué à : mjsimard

<https://www.cadre21.org/membres/bd90f98da22bbaf58da53618>

Date d'obtention : 2022-08-24 15:47:03

# Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances? J'ai réalisé que mes pratiques se rapprochent plus de la coélaboration de connaissances.

J'emploie l'expression "travail collaboratif", mais je réalise que dans les activités que je propose, il y a toujours une question que j'espère être authentique. Toutefois, la question est plus souvent soumise par moi que par le groupe-classe.

Juste le fait d'en être consciente pourrait m'amener à mieux cibler l'approche selon l'intention pédagogique.

2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

En proposant plus fréquemment du travail en collaboration et en amenant les élèves à cibler une question authentique.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

Pour avoir pratiqué quelque fois la coélaboration (sans savoir que ce que je faisais se rapprochait de cela), je peux témoigner du fait que les élèves sont engagés cognitivement et ont une participation active en classe.

Toutefois, avant le travail en collaboration, j'avais engagé une discussion de groupe sur ce qui est agréable et ce qui ne l'est pas lors du travail collaboratif. Les discussions nous ont menées à installer des règles de classe en contexte de travail collaboratif. Il reste qu'il y a toujours des ajustements à faire, mais voir des élèves motivés et engagé me pousse à persévérer.