cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur



Description:

Savoir collaborer n’est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l’école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l’UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l’école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence...

Badge attribué à : VeroniquePayeur
https://www.cadre21.org/membres/332faabd2d8dd7e1d860b4a8

Date d'obtention : 2022-07-06 14:45:57

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances?

Je n'avais jamais vu la différence entre les deux premiers, les considérant comme des synonymes. Je suis donc heureuse de voir qu'il est possible de réaliser des tâches avec un but différent selon des approches différentes aussi. Il semble que la coélaboration soit une méthode complète d'amener les élèves à devenir autonome au niveau du travail en équipe. Elle amène les élèves à réellement collaborer pour construire leurs connaissances tout en étant guidé par un animateur qui leur enseigne la façon de faire. Les apprenants sont ainsi conscientisés sur la mise en commun de leurs forces et de l'importance de contribuer au succès de leur groupe.

2. Comment ces approches pourraient-elles s’insérer dans votre enseignement?

En univers social de 2e secondaire, il y a tellement de contextes qui s'y prêtent! En géographie, dans un projet de construction d'éolienne (en mode bidisciplinaire avec le cours de science), nous faisions un mélange de travail coopératif et collaboratif. Pour l'an prochain, je pourrai mettre à profit les 12 principes de la coélaboration afin de maximiser l'efficacité et le rendement de leur travail. Idem pour le travail de fin d'année où ils élaborent leur ville du futur en réinvestissant les apprentissages au niveaux des enjeux géographiques couvert pendant l'année scolaire. Aussi, à travers une grande compétition où les élèves construisent leurs savoirs quant à la Révolution française en histoire, je privilégiais une approche collaborative. Il y a toutefois toujours un élève qui s'investit malheureusement moins... Ici aussi, donc, j'utiliserai la coélaboration pour mettre en valeur les compétences de chacun en attribuant des rôles aléatoires et en rotation à chacun des membres de l'équipe.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

Je crois que si les élèves perçoivent qu'ils ont un rôle à jouer, que nous valorisons leur implication et que leur sentiment d'efficacité personnel s'en trouve plus fort à la suite de leur avoir enseigné comment contribuer au succès de leur équipe, leur motivation n'en sera que plus grande. Car pour être motivé, il faut vivre des réussite (comme le souligne judicieusement Steve Masson). De savoir comment s'y prendre et de prendre conscience que le succès d'une tâche nous est dû en partie, c'est très gratifiant pour un élève. Surtout si un renforcement positif souligne cette contribution.