

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Savoir collaborer n'est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l'école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l'UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l'école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu'en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l'intégrer à notre façon d'enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu'entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s'appuyant sur l'exploration d'outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d'intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:

Badge attribué à : Vincent Marie-Eve

<https://www.cadre21.org/membres/38d64da2f1894b4b7f376b30>

Date d'obtention : 2022-02-23 01:07:33

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances? Je réalise que je ne laisse pas assez de liberté et de latitude aux élèves lorsque je les fait travailler en équipe. Je structure trop le travail pour eux alors qu'en 2e secondaire ils sont en mesure d'être plus autonomes dans leurs apprentissages. Je commence toujours une nouvelle unité de travail avec une 'guiding question' mais je ne les laisse pas explorer par eux même comme ils devraient le faire. Je dois revoir ma façon de les faire travailler en équipe.

2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

Pour la première fois cette année, j'expérimente la classe flexible. Je m'adapte à plusieurs niveaux depuis septembre et je n'ai pas encore beaucoup demandé à mes élèves de collaborer cette année. Plus outillée, c'est ce sur quoi j'aimerais focuser l'an prochain. Je vais bientôt leur demander de collaborer sur un projet de magazine qui répondra à la question 'How Much Does Music Affect Our Life?'.
J'aimerais définitivement intégrer la coélaboration l'an prochain.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

Impact positif, c'est certain! Pour la plupart des élèves, leur donner plus d'autonomie dans leur apprentissages et travailler avec eux plutôt que de leur dicter constamment quoi faire font qu'ils se sentent plus engagés et leur sentiment d'efficacité personnel est plus élevé.

Je me questionne par contre sur ces élèves qui ne fonctionnent pas bien en équipe ou qui n'apprécient pas de travailler avec d'autres. 95% de mes élèves apprécient ma classe flexible cette année mais il y a tout de même un 5% qui ne s'y sentent pas bien et qui n'aiment pas ce type de classe... J'ai dû pallier pour aider ces élèves. C'est quoi les trucs pour les récalcitrants à la collaboration?