

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur



Description:

Savoir collaborer n'est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l'école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l'UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l'école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence...

Badge attribué à : judith.lemieux@cscotesud.qc.ca

<https://www.cadre21.org/membres/66399f0985e3e4df4b432f1e>

Date d'obtention : 2022-02-21 21:32:41

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances?

Dans un premier, j'ai dû revoir les différences entre coopération, collaboration et coélaboration de connaissances. J'avais tendance à confondre coopération et collaboration. Maintenant que j'ai une meilleure compréhension de chacun de ces concepts, je suis davantage en mesure de voir les forces et défis de chacun.

J'aimerais davantage mettre à profit ces approches mais j'ai de la difficulté à les insérer dans ma pratique. Je ne sais pas si c'est mon côté cartésien, mon besoin de contrôle sur l'apprentissage des élèves qui font que j'hésite à les utiliser à leur plein potentiel.

2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

Démarche d'investigation scientifique :

Je suis enseignante de science au secondaire alors la démarche d'investigation scientifique est tout à fait appropriée dans ma pratique. La recherche de réponse ou de pistes de solution à une question authentique est grandement facilitée par la collaboration.

Cependant, contrairement au primaire où se sont les démarches qui sont importantes, au secondaire, l'acquisition de certaines connaissances au travers le développement des deux compétences ne peut être négligée. L'examen du MEQ de fin d'année oriente beaucoup l'enseignement en 4e secondaire, notamment.

Dans ma pratique, lors de la planification de la situation d'apprentissage, il est important d'avoir en tête certains concepts que les élèves devront obligatoirement abordés. La recherche de solution ou de piste de solution doit nécessairement être plus guidée, ce qui me semble contradictoire avec le concept de collaboration où l'apprenant est amené à prendre plus de décisions et de responsabilités.

L'enseignement stratégique :

L'enseignement stratégique est une approche favorisant la collaboration ou la coélaboration. Je l'utilise déjà mais elle pourrait être bonifiée à la lumière de mes lectures. L'utilisation d'outils de partage d'idées comme jamboard, padlet permettrait aux élèves de mettre en commun leurs stratégies. Pour l'instant, je le fais plutôt à l'oral et en modélisant mais je crois que je pourrais faire mieux à l'avenir.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

Plusieurs facteurs permettront un accroissement de la motivation chez les élèves. D'abord, il y a le sentiment de contrôle sur ses apprentissages et ensuite, le sentiment d'appartenance à une équipe de travail à travers la communauté d'apprentissage.

L'engagement sera lui aussi amélioré. Chaque membre de l'équipe est important et contribue à sa mesure à l'atteinte du but ultime. Il n'est pas possible d'avoir sa place dans la communauté si l'apprenant reste en retrait, s'il est spectateur.

Pour ce qui est de la réussite, on peut penser qu'il y aura une meilleure intégration des connaissances. La recherche de réponse à des questions authentiques permet de contextualiser les apprentissages et facilite le réinvestissement de ceux-ci.