CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

Description:
Savoir collaborer n’est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l’école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l’UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l’école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu’en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l’intégrer à notre façon d’enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu’entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s’appuyant sur l’exploration d’outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d’intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:
Badge attribué à : Laurence Piché-Mandeville
https://www.cadre21.org/membres/laurence-pichemandev-cssmv-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2021-12-08 16:43:03

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances?
En étant dans une école internationale qui est basée sur la pédagogie socioconstructiviste, je me rends compte que ces éléments font partie intégrante de mon quotidien.
2. Comment ces approches pourraient-elles s’insérer dans votre enseignement?
Je crois que je les intègre déjà bien dans mes approches pédagogiques. Ce que je retient c'est de davantage mettre en lumière les compétences nécessaires pour bien travailler en communauté d'apprentissage afin que les élèves tire un maximum de profit des activités proposées. De plus, étant une très jeune école nous avons peu mis à contribution les experts extérieur. Ce sera à bonifier.
3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?
Clairement, lors de projet de construction (comme les apprentis-génie) les élèves sont engagés dans ce qu'ils font. De plus, nous avons expérimenter récemment les problèmes de math en 3 actes et les élèves ont été déstabilisé, mais au combien mobilisé dans la recherche de solution. Il était en mode créatif et toutes les questions ou réponses étaient les bienvenues.
Il est certain que mettre les élèves en action ensemble et devenir davantage un guide dans leur apprentissage, crée des apprentissages signifiants et stimulants.