

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Savoir collaborer n'est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l'école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l'UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l'école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu'en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l'intégrer à notre façon d'enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu'entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s'appuyant sur l'exploration d'outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d'intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:

Badge attribué à : Marie-Eve Poulin
<https://www.cadre21.org/membres/mepoulin-csb-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-01-13 01:40:45

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances? Le tâches collaboratives doivent être soigneusement pensées par l'enseignant. La question authentique, la finalité commune, la façon et les outils de collaboration, etc. La tâche et la mise en situation doivent être stimulantes afin que les élèves s'engagent dans cette collaboration. Avec des élèves moins autonomes, je m'assurerais de faire une partie de recherche, de travail de réflexion seul pour m'assurer qu'il participe à la discussion (réfléchit-parle-partage).

Je comprends que la tâche de coopération est plus encadrée et peut être pertinente pour des élèves moins autonomes. Les fait de répartir les rôles, par exemple, peut donner confiance à des élèves moins sûrs d'eux puisqu'ils n'ont pas le choix de remplir leur rôle. Les exercices de coélaboration sont intéressants pour les règles de vie ou les critères d'évaluation. Les élèves se sentiront impliqués et auront tendance à mieux les comprendre et mieux les appliquer.

2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

Je n'enseigne pas, mais je conseillerais à mes enseignants ce que je mentionne dans ma réponse précédente: faire des essais de coélaboration pour le règles de classe ou les critères d'évaluation, de commencer par faire des tâche coopératives pour donner confiance aux élèves plus timides ou plus faibles, faire réfléchir les élèves individuellement avant de collaborer en grand groupe. Et avant tout, je leur dirais de s'assurer que la élèves s'engage dans une tâche où ils ont à répondre à une question authentique. C'est là que l'apport des réflexions et des compétences des autres devient pertinent.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

Seul, on va plus vite, ensemble on va plus loin. Le fait de voir qu'ils peuvent approfondir davantage, comprendre sous d'autres angles, s'ouvrir à d'autres façons de faire ou de penser, tout cela peut être motivant pour les élèves. De voir que leur apport peut faire avancer les choses peut être bon pour leur estime.