

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur



Description:

Savoir collaborer n'est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l'école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l'UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l'école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence...

Badge attribué à : [Patrick Gendron](#)

<https://www.cadre21.org/membres/49b0056a3f8461b59faa6394>

Date d'obtention : 2021-01-05 21:19:22

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances?

Elle a toujours été présente mais elle doit être mise de l'avant de plus en plus. Dans la foulée où l'on doit faire les choses différemment, la coélaboration devient un moyen d'apprendre où les élèves apprennent sans avoir l'impression d'apprendre. Le conflit cognitif est beaucoup moins grand en coélaboration qu'en enseignement magistral.

2. Comment ces approches pourraient-elles s'insérer dans votre enseignement?

Elles s'y insèrent déjà. Je fais un projet de programmation informatique qui intègre des notions de mathématiques. Les groupes doivent construire le programme sans avoir de rôles préétablis. Je leur ai mentionné qu'il est nécessaire que chaque élève du groupe comprenne l'ensemble du programme. Avec cette simple consigne, les élèves se sont expliqués entre eux et mon enseignement en fut bonifié.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?

Le conflit cognitif étant moins grand, il permet d'engager l'élève dans un processus qui fait davantage de sens pour lui. Je ne suis pas en train de dire qu'il n'y a pas de conflit cognitif mais on peut dire que 4 ou 5 cerveaux valent mieux qu'un. Pour l'avoir expérimenté avec 2 groupes d'élèves cette année, j'ai pu voir la motivation de certains décupler.

Comme on disait dans la formation, tout part d'une question qui fait du sens pour l'élève.