CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 1 - Explorateur

Description:
Savoir collaborer n’est pas inné. Pourtant, la collaboration est requise partout dans notre quotidien, que ce soit en famille, au travail ou à l’école. Devenue une compétence individuelle et sociétale, la capacité à collaborer (interagir, communiquer, résoudre des problèmes, négocier, trouver des compromis, etc.) est déterminante dans la réussite de la vie en société, au Québec comme ailleurs dans le monde. Les compétences attendues par l’UNESCO pour les jeunes placent la collaboration comme un enjeu clé, tant pour approfondir les apprentissages que pour apprendre à évoluer dans la société. De la collaboration à la coélaboration, l’école est particulièrement interpellée dans le développement de cette compétence. En contexte scolaire, les enseignantes participent aux réunions du personnel, aux rencontres de travail en cycle, au partage entre collègues. Mais qu’en est-il du travail collaboratif en classe avec les apprenants? Comment peut-on l’intégrer à notre façon d’enseigner aisément et progressivement? Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration autant avec vos apprenants qu’entre les apprenants entre eux, avec des collègues, entre classes distantes et avec des experts extrascolaires, en s’appuyant sur l’exploration d’outils, notamment des outils numériques propices à cette pratique. Le niveau Explorateur vous permettra de clarifier la terminologie autour de la collaboration et de la coélaboration de connaissances. Vous verrez les avantages d’intégrer ces approches en classe et des outils simples les favorisant.

:
Badge attribué à : Françoise Baril
https://www.cadre21.org/membres/barilf-cssfl-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-11-16 15:30:37

Travail collaboratif 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue, ou votre première réflexion, au sujet de la collaboration et de la coélaboration de connaissances?
Lorsque j'étais en salle de classe (je suis maintenant conseillère pédagogique), je ne pouvais imaginer ma classe autre qu'avec un travail collaboratif ou coopératif. Déjà, nous utilisions des affiches collaboratives pour démontrer ce que nous avions appris d'un texte, d'un sujet. Le tout prenait du temps à se construire, mais les apprentissages et les échanges étaient riches. Je crois que beaucoup d'enseignants vont vers le travail coopératif. L'idée de laisser un peu de contrôle et d'aller vers la collaboration et la coélaboration prend en considération que l'enseignant a adopté une posture d'apprenant lui-même. Il accepte d'être un guide et non pas un passeur de connaissances. Pour plusieurs, cela représente un défi de taille. Je vois aussi des enseignants qui auraient peu de perdre le contrôle de leur groupe (gestion des comportements). Pourtant, je crois que si l'intention est claire, l'engagement est rehaussé et qu'une grande partie des troubles de comportements sont ainsi diminués.
2. Comment ces approches pourraient-elles s’insérer dans votre enseignement?
Je n'enseigne plus aux élèves, mais aux adultes (les enseignants). Je vois bien que le travail de collaboration et de coélaboration sont des parties essentielles du travail en milieu scolaire. Je pense précisément aux écoles qui ont choisi d'aller vers les savoirs essentiels. On y remarque une certaine inquiétude parce que la tâche n'est pas connue, son déroulement est différent que lorsque le programme est simplement présenté. Le travail collaboratif permet donc de partager nos ressources et nous questionner ensemble afin de bien cibler les savoirs que nous jugeons essentiels.
3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la collaboration et la coélaboration de connaissances à votre pratique?
Je crois qu'il s'agit déjà d'une pratique adoptée. Je considère que je n'ai pas la réponse, mais qu'avec le groupe, nous la trouverons. Dans mes rencontres avec les enseignants, je suis un guide, un poseur de question, parfois un expert. Je remarque que lorsque nous adoptons une approche collaborative ou coélaborative, les résultats sont plus grands, les gens s'approprient mieux les contenus.