

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 2 - Architecte

cadre21



Description:

Collaborer est essentiel dans la société. Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration entre vos apprenants ou avec des collègues. La technologie facilite d'ailleurs la collaboration entre personnes à distance. Au niveau Architecte, vous apprendrez comment outiller les apprenants de votre communauté d'apprentissage pour favoriser la coélaboration à l'écrit par le numérique. Comme la posture de l'enseignant en mode coélaboration de connaissances revêt d'une grande importance, des pistes vous sont proposées.

:

Badge attribué à : Larivière Eric

<https://www.cadre21.org/membres/00cc39bc34945edd327bfac5>

Date d'obtention : 2023-06-27 18:44:29

Travail collaboratif 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la coélaboration de connaissances dans l'activité a eu de l'impact sur les apprenants?

En travaillant en équipe et en ayant accès aux documents collaboratifs en temps réel, les élèves ont été activement impliqués dans l'activité. Cela favorise leur engagement et leur motivation.

La collaboration entre pairs encourage les élèves à échanger des idées, à discuter et à résoudre des problèmes ensemble. Ils peuvent partager leurs connaissances, confronter leurs points de vue et construire collectivement une compréhension plus approfondie du sujet.

En identifiant les différentes façons de produire de l'électricité et en évaluant leurs avantages et inconvénients, les élèves ont été amenés à exercer leur pensée critique. La collaboration leur a permis d'examiner différentes perspectives et d'élargir leur réflexion sur les enjeux économiques, sociaux et environnementaux liés à chaque option énergétique.

L'accès aux documents collaboratifs a permis aux élèves de rechercher des informations de manière autonome et de les partager avec leurs coéquipiers.

En prenant en compte les particularités du territoire et les enjeux associés à chaque option énergétique, les élèves ont été sensibilisés aux défis énergétiques mondiaux et à l'impact de ces choix sur l'économie, la société et l'environnement.

2. Retour sur l'activité : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

L'utilisation de documents collaboratifs m'a donné la possibilité d'observer les interactions des élèves en temps réel. J'ai pu constater comment ils échangeaient des idées, comment ils collaboraient, comment ils prenaient des décisions et comment ils résolvaient les conflits éventuels. Cette observation me permet d'orienter ou de soutenir certains élèves de manière ciblée.

L'évaluation de cette activité basée sur le travail collaboratif m'a permis d'obtenir des preuves tangibles des compétences et des connaissances des élèves. J'ai pu évaluer leur capacité à rechercher et à analyser des informations, à communiquer efficacement, à penser de manière critique et à prendre des décisions éclairées. Cette évaluation authentique offre une vision plus complète des apprentissages des élèves par rapport à une simple évaluation traditionnelle basée sur des tests.

En observant les interactions et les résultats des élèves, je peux adapter mon approche pédagogique pour répondre à leurs besoins spécifiques. Je peux identifier les lacunes de connaissances ou les compétences à renforcer, et ajuster mes futures leçons en conséquence. Cette rétroaction en temps réel me permet d'ajuster mon enseignement pour optimiser les apprentissages des élèves.

3. Réflexion sur l'expérience : Comment s'est organisée la coélaboration de connaissances dans l'activité à partir de la question initiale? Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Il est normal que, malgré les efforts déployés, certaines contraintes aient rendu l'activité plus lourde et moins optimale que prévu.

Comme c'était la première fois que se tenait l'activité, certains aspects étaient un peu flous et le temps alloué a été sous-estimé. Les élèves ont eu un peu de mal à se repérer au début mais se sont adaptés en cours de route.

La prochaine fois, avant de lancer l'activité, il serait utile de prendre le temps de bien planifier et restructurer les différentes étapes. Cela comprend la définition claire des objectifs d'apprentissage, l'identification des ressources nécessaires, l'établissement d'un calendrier réaliste et la prise en compte des éventuelles contraintes techniques ou temporelles.

Il faut également s'assurer que les élèves sont familiarisés avec les outils collaboratifs tels que Google Docs et Google Sheets avant de commencer l'activité. Prévoir une séance de formation préalable.

Pour éviter une lourdeur excessive et optimiser la collaboration, envisager de répartir des rôles au sein des équipes. Chaque membre de l'équipe pourrait être responsable d'un aspect spécifique de la recherche ou de l'analyse des options énergétiques. Cela permettrait une répartition équitable des tâches et une meilleure utilisation du temps.

Envisager de scinder l'activité en plusieurs étapes distinctes sur plusieurs séances de cours. Cela permettrait aux élèves de mieux gérer leur temps et de se concentrer sur chaque étape de manière plus approfondie.

Comme on rencontre souvent des problèmes de connectivité ou de manque de wifi, prévoir un plan de secours. Par exemple,

fournir des ressources imprimées en cas de besoin ou prévoir des périodes de travail hors ligne où les élèves peuvent collecter des informations et les partager ultérieurement lorsque la connectivité est rétablie.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

MISE-EN-SITUATION.pdf

Site Web

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1CSbez0SZjqO99XIKtv2SAgEKBONdvLtHzogj9OE8iXI/edit?usp=sharing>