cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 2 - Architecte



Description:

Collaborer est essentiel dans la société. Cette formation vise à accroître vos compétences pour favoriser les occasions de collaboration entre vos apprenants ou avec des collègues. La technologie facilite d'ailleurs la collaboration entre personnes à distance.

Au niveau Architecte, vous apprendrez comment outiller les apprenants de votre communauté d'apprentissage pour favoriser la coélaboration à l'écrit par le numérique. Comme la posture de l'enseignant en mode coélaboration de connaissances revêt d'une grande importance, des pistes vous sont proposées.

Badge attribué à : VeroniquePayeur
https://www.cadre21.org/membres/332faabd2d8dd7e1d860b4a8

Date d'obtention : 2022-07-06 17:04:27

Preuve et attestation de développement professionnel

Travail collaboratif 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation de la coélaboration de connaissances dans l’activité a eu de l’impact sur les apprenants?

Les élèves ont dû s'impliquer afin de réussir la tâche demandée. En géographie de 2e secondaire, ils étaient amenés à penser leur ville du futur qui solutionnerait trois problématiques, à leur choix parmi une liste d'enjeux étudiés pendant l'année scolaire. Comme ils avaient une belle liberté quant aux sujets abordés (et donc ici qui partaient d'idées réelles et de problèmes authentiques) mais aussi quant à la présentation (ils pouvaient faire un exposé plus traditionnel à leurs pairs, faire une vidéo, enregistrer un podcast, faire une affiche ou une maquette, construire une ville sur Minecraft ou SimCity, etc.), leur engagement était plus élevé. Ils ont pu faire un projet à leur image mais aussi à leur goût en choisissant une multitude de composantes. Ainsi, ils ont ressenti un plus grand désir de s'investir puisque ce qu'ils réalisaient faisait du sens. Ils contribuaient à un travail de qualité, recherché, original. Tous ensemble, ils ont relevé un défi qui était vaste mais très concret. Leur motivation était donc grande et c'est un point que plusieurs ont souligné à la fin de l'activité.

2. Retour sur l’activité : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Les élèves doivent apprendre comment on travaille en équipe. On croit trop souvent qu'ils savent déjà, or, ce n'est souvent pas le cas. Il faut donc enseigner explicitement comment s'y prendre afin de les outiller pour cette compétence transversale.

J'ai appris à différencier collaboration et coopération. J'ai découvert la coélaboration mais surtout comment la structurer afin de la rendre efficace et motivante pour tous. Je me sens beaucoup plus compétente pour accompagner mes élèves à travers la réalisation d'une activité de coélaboration. J'y ai découvert également que c'est une stratégie vraiment enrichissante pour la construction des connaissances des élèves. En partageant leurs idées, en les améliorant, en incitant tous les membres de l'équipe à s'impliquer activement, il devient possible de repousser grandement leurs connaissances. Et ça, c'est très beau à voir!

Ce badge m'a amené à réfléchir sur la façon dont je structure le travail d'équipe également. Je comprends les avantages dans la façon de le structurer et l'impact que cela peut avoir sur les élèves. Et je me ferai un plaisir de leur expliquer pourquoi nous travaillons d'une telle façon plutôt qu'une autre, pourquoi parfois je choisis les équipes, pourquoi je les invite à relancer le débat et les amène à « élever le propos » : que tout cela les aide à apprendre et réussir!

3. Réflexion sur l’expérience : Comment s’est organisée la coélaboration de connaissances dans l’activité à partir de la question initiale? Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?

Les élèves partaient d'idées réelles et de problèmes authentiques avant de soumettre des idées. En proposant différentes solutions, ils se trouvaient souvent à compléter les idées des autres et à enrichir le débat. Ils devaient donc s'appuyer sur des sources fiables pour leur recherche d'information et même valider les trouvailles des autres membres de l'équipe. Cette démarche renforçait le point des idées perfectibles car souvent ils découvraient d'autres informations qui les amenaient plus loin encore. Puisqu'il s'agissait d'une évaluation, tous avaient intérêt à s'impliquer mais la réalité est souvent qu'un ou deux élèves par classe est réfractaire à investir du temps et des efforts. Il faut donc insister sur les règles mais aussi les responsabilités de chacun et développer l'automatisme de se relancer eux-mêmes. En expliquant comment l'essentielle complémentarité de tous contribue à repousser les frontière des connaissance et en renforçant les bons comportements, il est plus aisé d'y arriver.

Lorsque ce sera à refaire, assurément que je vais mieux assurer ma participation en relançant les questionnement, en encourageant les échanges et le partage mais surtout en aidant les élèves à faire le point, ce qui est aussi nommé « élever le propos ». Je crois que je vais devoir davantage enseigner cette méthode afin de maximiser leur travail coélaboratif. Je voudrais contribuer à les rendre davantage autonome dans leur propre questionnement et dans leur façon d'être capable d'intervenir à tour de rôle.

Aussi, je voudrais leur présenter deux ou trois outils pour aider à structurer leur coélaboration de connaissances. Nous avons utilisé des feuilles sur lesquelles nous avons fait des Mind Map mais il aurait été possible d'utiliser un outil en ligne, comme MindMup, afin qu'ils puissent faire progresser leur réflexion en dehors des cours. (J'ai déjà inclus le logo dans mon diaporama de l'an prochain afin d'y penser)

De plus, je multiplierais les moments de retour qui sont essentiels à la production d'un savoir commun. Trop souvent, les élèves ont tendance à se séparer les tâches et à tout rafistoler avant la remise. Cela aurait pu être éviter (ou diminuer à tout le moins) en effectuant plusieurs retours courts afin de les amener à prendre l'habitude d'une coélaboration efficace.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/269-5f432b62505fbd6b1df9df056066b562/2022/07/Ville-du-futur-en-coélaboration.pdf