

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 2 - Architecte

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT [fac\_icon icon="external-link"] qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou de TIC (technologie de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur a abordé les différentes étapes et les principes sous-jacents à la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activité d'apprentissage ou pour supporter une difficulté d'apprentissage d'un apprenant. Le niveau Architecte vous permettra d'approfondir votre compréhension de ces principes dans un contexte d'apprentissage mobilisant les aides technologiques. Pour cela, vous devrez concevoir ou adapter une activité d'apprentissage pour vos apprenants en intégrant au moins une ressource de TIC accessible.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/d57667a3571cc7300f890272>

Date d'obtention : 2026-02-22 05:46:41

# Aides technologiques à l'apprentissage 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi la réponse aux besoins d'accessibilité des apprenants dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

La prise en compte des besoins d'accessibilité a permis à tous les élèves de participer activement et de comprendre les concepts, même ceux ayant des difficultés en lecture, en écriture ou en raisonnement mathématique. Les outils comme la lecture vocale, la dictée vocale et les vidéos explicatives ont renforcé la compréhension de la valeur de position, facilité la comparaison et le réinvestissement des nombres dans des contextes concrets, et favorisé l'autonomie et la confiance des élèves. Les élèves avancés ont pu, eux, se challenger avec des nombres plus grands ou des compositions variées, ce qui a permis un apprentissage différencié et inclusif.

2. Retour sur l'activité : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Si c'était à refaire, j'intégrerais davantage d'activités interactives individuelles dès le début pour permettre à chaque élève de manipuler les nombres et vérifier sa compréhension en temps réel. J'ajouterais aussi des problèmes concrets plus variés (argent, distances, populations) pour favoriser le transfert des apprentissages et stimuler davantage les élèves rapides ou avancés. Enfin, je prévois un temps de réflexion collective plus long pour que les élèves expliquent leurs stratégies à l'oral et s'approprient pleinement le vocabulaire mathématique.

3. Réflexion sur l'expérience : à la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Cette activité m'a permis de constater que les aides technologiques comme la lecture vocale, la dictée vocale et les vidéos explicatives facilitent grandement la compréhension des concepts complexes tels que la valeur de position. Les élèves ayant des difficultés en lecture ou en écriture ont pu participer pleinement et exprimer leur raisonnement, tandis que les outils interactifs ont permis aux élèves avancés de réinvestir leurs apprentissages de manière autonome et créative. L'expérience montre que l'intégration réfléchie des TIC rend l'apprentissage plus inclusif, motivant et concret, en offrant un soutien immédiat et personnalisé.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Plan-de-lecon.pdf