cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l’apprentissage 2 - Architecte



Description:

En s’inspirant de l’Approche ASAT [fac_icon icon="external-link"] qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou de TIC (technologie de l’information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l’enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d’apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l’apprentissage avec TIC accessibles dans un contexte de réalisation d’activités d’apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à...

Badge attribué à : julie-cyr-cssmi-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/4fc84b2447e09badc2335697

Date d'obtention : 2026-02-18 23:56:47

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l’apprentissage 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : en quoi la réponse aux besoins d'accessibilité des apprenants dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants?

Le fait d'utiliser un calendrier qui parle, qui bouge et qui a de la musique, ça a changé bien des choses pour mes petits :
Ils comprennent enfin le temps : Comme ils peuvent glisser les images et cocher les cases, le temps n'est plus "invisible". Pour ceux qui ont plus de misère à suivre, voir la croix sur le jour fini, ça les aide à comprendre qu'on avance dans la semaine.
Moins de gêne, plus de fierté : Même mes élèves qui ne parlent pas beaucoup ou qui sont allophones se sentent capables. Ils n'ont pas besoin de savoir lire pour savoir que l'icône de musique veut dire "chanson". Ça leur donne une petite victoire chaque matin et ils sont fiers d'aller au tableau.
Ils sont plus attentifs : Parce que c'est visuel et qu'il y a des liens YouTube avec des chansons, ils ne voient pas ça comme un enseignement, mais comme un moment simplement amusant! Ça capte leur attention tout de suite et ça m'aide pour la gestion de ma classe dès le matin.
Apprendre en touchant : En manipulant le TNI, ils apprennent à être précis avec leurs mains. C'est gratifiant pour eux de voir que quand ils touchent l'écran, il se passe quelque chose de logique. »

2. Retour sur l’activité : que feriez-vous différemment si c’était à refaire?

Si c'était à refaire, j'essaierais d'impliquer encore plus d'enfants en même temps pour que ça bouge plus.
Plus de responsables : Au lieu d'avoir juste un "ami du jour" au tableau, j'en choisirais deux ou trois. Un qui s'occupe de trouver le chiffre de la date, un autre pour la météo, et un autre pour partir la chanson sur la note de musique. Ça réduirait l'attente sur le tapis et les enfants seraient encore plus attentifs.
Ajouter ma voix : J'aimerais aussi enregistrer ma propre voix sur certaines icônes du calendrier. Par exemple, si un enfant clique sur le mot "Jeudi", il m'entendrait le dire.

3. Réflexion sur l’expérience : à la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Le numérique, c'est magique pour l'attention : J'ai réalisé qu'au préscolaire, dès qu'on utilise le TNI avec un beau support comme celui du RÉCIT, les enfants sont tout de suite attirés et engagés. Ils écoutent mieux parce qu'ils ont hâte de voir ce qui va se passer à l'écran. Ça rend ma routine du matin beaucoup plus fluide.
Ça aide tout le monde en même temps : J'ai appris que les outils qu'on pense faire pour les élèves en difficulté (comme les icônes de musique ou les images claires) servent finalement à tout le groupe. Ça aide les plus forts à devenir autonomes plus vite et ça soutient ceux qui ont plus de misère sans les pointer du doigt.
Mon rôle change : J'ai compris que je n'ai pas besoin d'être toujours celle qui parle en avant. En utilisant le calendrier interactif, je peux me tasser un peu, observer mes élèves manipuler et intervenir juste au bon moment pour les aider à pousser leur réflexion.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- PLANIf-CALENDRIER.pdf