

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre...

Badge attribué à : [Sylvie Dupont](#)

<https://www.cadre21.org/membres/d12bd986d0c4985a10b380e7>

Date d'obtention : 2026-08-18 14:36:28

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Un père demande à ses trois enfants (Lulu, Lola et Lili) de bâtir une niche pour le chien de la famille. Il met à leur disposition planches, outils, papier, crayons, règle et autres instruments de géométrie, un ordinateur comportant des logiciels genre AutoCAD pour enfants et son accompagnement si nécessaire. Selon leurs différentes forces et défis, l'un pourrait y aller "au talent" comme disent les jeunes et construire une niche tout à fait acceptable, alors qu'une autre dessinera un plan à l'aide de mesures et de calculs. Il se peut aussi que la dernière demande l'aide de son père pour comprendre et utiliser le logiciel et une fois l'outil maîtrisé, elle pourra elle aussi construire une niche pour Fido. Le but dans tout ça est que Lulu, Lola et Lili aient eu accès à ce qui leur était nécessaire pour bâtir la maison de leur chien. L'impact sur la motivation, sur la persévérance et sur les résultats auraient été tout autre si aucune différenciation n'avait été proposée.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'ai eu un premier choc lors d'une rencontre avec une CP, il y a dix ans environ, qui encourageait les enseignants.e.s. à utiliser les livres audio au même titre que les romans traditionnels pour l'évaluation en lecture. Ma collègue et moi sommes restées estomaquées, car il nous semblait que les processus cognitifs engagés n'étaient pas les mêmes. Depuis, ma perception a évolué; je rends accessible le contenu d'une lecture à plus d'élèves possible puisque mon intention est qu'ils s'imprègnent d'un univers différent, qu'ils s'informent sur un sujet, etc. Je dois rester dans l'axe de mon intention et cela valide l'utilisation de cet outil.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Tel que mentionné dans l'exemple de la niche, je crois en l'importance d'offrir les outils nécessaires à chacun pour faciliter leur réussite. Le rôle de l'enseignant est d'identifier le besoin et d'y associer une offre pertinente; un adolescent qui échoue un examen en histoire a-t-il de la difficulté à assimiler les concepts ou est-ce une difficulté en lecture? Un tableau de réseau de concepts ou un logiciel de synthèse vocal sera proposé selon le cas.

Parfois, pour un élève, la charge peut venir de l'utilisation d'un outil imposé; il faut alors s'assurer d'accompagner l'élève dans son utilisation ou proposer une autre méthode (je suis personnellement une adepte de la liste papier et de l'agenda traditionnel, envers et contre tous!).

Les TIC permettent de varier la transmission de l'enseignant, d'offrir une certaine flexibilité dans la production des travaux et de soutenir les élèves ayant des difficultés particulières, bref, leur utilisation réfléchie et planifier ne peut faire en sorte que faire croître la motivation, l'engagement et la réussite.