

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/0e5b1b1b7c3077c54afb1b3a>

Date d'obtention : 2026-06-15 16:02:42

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles me fait réfléchir à l'importance d'offrir à tous les élèves des conditions favorables pour apprendre et démontrer leurs compétences, peu importe leurs besoins, leurs capacités ou leurs défis. En éducation physique, cela signifie penser aux différentes façons de présenter les consignes, de transmettre l'information et de permettre aux élèves de participer activement. Les outils numériques accessibles peuvent devenir un moyen de réduire certaines barrières et de favoriser l'autonomie et la réussite de chacun.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je pourrais intégrer cette approche en utilisant davantage les TIC pour varier mes stratégies d'enseignement : vidéos de démonstration accessibles, consignes visuelles, applications permettant aux élèves de suivre leur progression, rétroactions numériques ou supports adaptés aux différents besoins. Par exemple, un élève pourrait revoir une démonstration d'un mouvement à son rythme ou utiliser un support visuel pour mieux comprendre une tâche motrice. Cela permettrait une plus grande flexibilité pédagogique dans mes cours. Je pourrais également utiliser les TIC pour l'explication des différentes règles des différents sports enseignés en classe. De ce fait, ceux qui sont visuels comprendront mieux, mais également ceux qui sont auditifs, ce qui par le fait même, fait preuve de différenciation et de flexibilité pédagogique.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration des TIC accessibles pourrait augmenter la motivation et l'engagement des élèves en leur donnant davantage de contrôle sur leur apprentissage. Les élèves pourraient mieux comprendre les attentes, progresser à leur rythme et constater leurs réussites. En réduisant certaines barrières, cette approche pourrait favoriser la participation de tous les élèves et leur sentiment de compétence, ce qui peut avoir un impact positif sur leur réussite en éducation physique.