

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : B. L'Anglais Alexandre

<https://www.cadre21.org/membres/b50a903ada04b1e16d6f3192>

Date d'obtention : 2026-06-10 14:56:34

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

En tant qu'enseignant d'éducation physique et à la santé, il n'est pas toujours facile et simple d'utiliser différentes aides technologiques aux apprentissages. Ceci s'explique notamment pour des raisons logistiques (difficulté d'avoir des outils technologiques au gymnase en raison des risques de bris, difficulté d'avoir accès aux outils pertinents pour tous les élèves en raison du grand nombre d'élèves pris en charge par les spécialistes, et même difficulté de connecter certains outils en raison d'une connexion internet chancelante au gymnase). Je trouve donc important et crucial pour moi d'en apprendre davantage sur les aides technologiques offertes afin de soutenir les apprentissages des élèves d'une manière similaire à celle observée en classe. J'ai l'impression que les TICs et les aides technologiques sont souvent présentées comme une solution à grande échelle pour un grand nombre d'élèves. Or, il est important d'identifier les besoins spécifiques de chaque élève pour ainsi pouvoir utiliser et exploiter adéquatement les bons outils. Tout le monde peut parfois avoir besoin d'aide technologiques aux apprentissages, mais un outil d'aide n'est peut-être pas adéquat et pertinent pour tous.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En tant qu'enseignant spécialiste en adaptation scolaire, il est crucial d'adapter notre enseignement aux besoins spécifiques de tous nos élèves. Puisque j'ai une centaine d'élèves et qu'un nombre considérable de ceux-ci bénéficieraient d'une aide technologique aux apprentissages, il serait très important pour moi de commencer par identifier ces élèves, pour ensuite pouvoir bien analyser et évaluer leurs besoins spécifiques. Une fois cet exercice fait, je pourrais ensuite sélectionner l'aide technologique adéquat pour chaque élève. Donc, plutôt que d'utiliser une aide technologique d'une manière aléatoire en espérant qu'elle aide le plus grand nombre d'élèves, il serait important de faire cette démarche en commençant par les besoins des élèves, pour ainsi mieux cibler les outils pertinents. Malgré les différents obstacles observés dans l'utilisation des aides technologiques au gymnase, il serait certainement pertinent d'exploiter davantage ces outils pour faciliter le développement de compétences et l'acquisition de connaissances chez les élèves. De la même manière que j'offre différents outils de travail et différentes modalités de travail aux élèves pour répondre à leurs besoins, il serait important d'utiliser différentes aides technologiques en fonction des besoins et caractéristiques des élèves.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

La motivation de plusieurs élèves pourrait certainement être améliorée et amplifiée grâce à une utilisation des aides technologiques accessibles. En effet, puisque certains élèves ne reçoivent pas les messages transmis par l'enseignant d'une manière efficace et appropriée à leurs besoins, ils peuvent donc se désengager des activités et être moins investis dans les tâches. Je pense notamment à mes élèves ayant des troubles auditifs; si je transmets uniquement les consignes verbalement; ils auront évidemment de la difficulté à décortiquer les informations, ce qui peut engendrer non seulement un désengagement de leur part, mais aussi une certaine désorganisation.

Aussi, je crois que d'utiliser les bonnes aides technologiques en réponse aux besoins spécifiques des élèves peut leur envoyer le message informel que nous pensons à eux dans notre planification et qu'ils ont l'espace pour apprendre et se développer à leur rythme, et ce, peu importe leurs limitations. De plus, je crois que l'utilisation des bons outils peut certainement sécuriser les élèves dans leur démarche d'apprentissage, ce qui aura un effet "boule de neige" positif (ils seront plus décontractés, plus motivés, ils vivront certainement plus de réussites, ce qui augmentera encore leur motivation et ainsi de suite)