

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : Paquin Alice

<https://www.cadre21.org/membres/b9c6170a6a016b21d7939a44>

Date d'obtention : 2026-05-01 23:26:40

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Je pense que cela représente bien plus qu'un simple ajout technologique. Ce thème transforme la manière dont on pense l'enseignement et l'apprentissage. Je pense que les TIC accessibles permettent de créer des environnements flexibles. Ainsi chaque apprenant peut réellement participer, comprendre et progresser, peu importe ses capacités et ses besoins. De plus, je pense que l'accessibilité ne vise pas uniquement les élèves en situation d'handicap ou qui ont des besoins particuliers. Les ressources sont accessibles à tous et plus flexibles, plus claires et plus adaptables. Donc on réduit les obstacles pour tous les apprenants et on facilite la différenciation pédagogique. Cela correspond aussi aux principes de la CUA. Je pense avoir une responsabilité professionnelle comme enseignante, car je dois choisir les ressources inclusives.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette conception pourrait s'intégrer à mon enseignement dans la manière dont je planifie, présente et adapte mes activités pédagogiques. Je considérerai l'accessibilité comme une façon de concevoir un environnement flexible. Je choisirai des outils numériques qui offrent la possibilité d'accéder à l'information de plusieurs façons. Cela permettrait à chaque élève de soutenir leurs apprentissages.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique ?

Intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles aurait une influence positive sur les élèves. Je pense que cela transformerait leur regard face aux tâches demandées. De plus, je pourrai offrir des ressources numériques accessibles et je réduirai les obstacles. Ainsi la motivation des élèves augmenterait. Les élèves auraient un sentiment d'efficacité plus grand et se sentiraient naturellement plus motivés.

Leur engagement augmenterait aussi, parce que les TIC accessibles permettent aux élèves de choisir des modalités qui leur conviennent. Par exemple, ils pourraient choisir d'écouter un texte plutôt que de le lire. Cette flexibilité rendrait les activités plus inclusives et plus agréables. Pour ce qui est de la réussite, les répercussions seraient importantes. Si je réduisais les obstacles liés à la perception, à la compréhension ou à l'expression, les TIC accessibles permettent aux élèves de montrer leur connaissances. Ainsi, ils ne seraient plus limités par une difficulté en lien avec l'objectif d'apprentissage. Je pense que cela contribuerait à créer un environnement vraiment propice à l'engagement des élèves.