

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/ea541440b4743b90fd985ae9>

Date d'obtention : 2026-04-18 21:59:18

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Je considère qu'il est important que les TIC soient accessibles, et ce, pour tous les types d'élèves. Il est primordial de réduire les écarts et les difficultés d'apprentissage, surtout lorsque celles-ci peuvent être palliées en utilisant les TIC de façon inclusive.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Dans ma future classe, je prendrais le temps d'évaluer les besoins des élèves afin de cibler de quelle façon je peux adapter l'utilisation des TIC pour mes élèves. Par exemple, pour un élève qui a un problème de vision, je pourrais agrandir la taille de la police d'écriture, et m'assurer que la police d'écriture ne comporte pas d'empatement. De plus, pour un élève qui a un diagnostic de dyslexie, avec l'aide de l'orthopédagogue, celui-ci pourrait utiliser le logiciel LEXIBAR afin d'utiliser l'outil de prédiction de mots.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Je considère que d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles peut avoir plusieurs impacts sur les élèves. En effet, puisque ceux-ci auront des outils qui permettent de répondre à leurs besoins, ils seront davantage en mesure d'être motivés, car ils seront en mesure de réaliser les activités proposées. Puisque ceux-ci seront davantage motivés, ils seront ainsi plus engagés, et vivront donc davantage de réussite. En bref, l'utilisation des TIC de façon inclusive est bénéfique pour tous.