

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/9590b4048c0d88b9e9e41f70>

Date d'obtention : 2026-04-05 17:48:04

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

L'enseignant qui a une conception inclusive de l'apprentissage construit ses activités d'apprentissages dans un processus itératif en commençant par analyser les besoins des apprenants, ensuite il planifie des activités d'apprentissages TIC accessibles pour ses apprenants notamment en s'assurant de faire des liens entre les objectifs pédagogiques et les outils numériques, puis les apprenants réalisent l'activité ou mettent en place la ressource. Finalement il demande à l'apprenant d'évaluer la ressource utilisée ou il évalue l'activité.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je peux insérer cette conception de l'éducation et de l'apprentissage dans mon enseignement dès le début de l'année scolaire notamment en utilisant le portrait de classe et la grille d'observation afin de bien cibler les facteurs de risques et les facteurs de protection des apprenants. Ensuite, je peux m'informer sur les ressources disponibles dans mon milieu pour soutenir les apprenants. Puis, je peux mettre en place des activités d'apprentissages TIC et demander à l'apprenant de faire une auto-évaluation de l'outil utilisé.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Je suis d'avis que le principal impact de l'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles sera une augmentation de la motivation parce que l'élève se sentira compétent ce qui augmentera son engagement et augmentera ses chances de réussite.