

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/8347c9267eca25ddaf93207d>

Date d'obtention : 2026-03-16 21:01:06

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Ma première réflexion est que la conception inclusive avec les TIC déplace le regard, le problème n'est plus l'incapacité de l'apprenant, mais l'inaccessibilité de l'environnement pédagogique. Je réalise que l'intégration des technologies ne doit pas être une simple "mesure d'adaptation" après coup pour un seul élève, mais une planification intentionnelle dès le départ pour tous. Ce qui m'interpelle particulièrement, c'est l'idée que les TIC accessibles (comme le sous-titrage ou les lecteurs immersifs) profitent à l'ensemble du groupe en offrant une flexibilité qui soutient la différenciation pédagogique, transformant ainsi les obstacles potentiels en leviers de réussite pour tous.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Dans mon futur enseignement, cette conception s'insérerait d'abord par une planification proactive. Au lieu d'attendre qu'un élève soit en situation d'échec pour lui proposer une aide technologique, j'intégrerais des outils numériques accessibles à l'ensemble de mes leçons dès le départ.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'approche inclusive réduit le sentiment de stigmatisation. Lorsqu'une technologie d'aide est disponible pour tous et intégrée naturellement à la classe, l'élève à besoins particuliers ne se sent pas "différent". Il devient plus autonome dans sa gestion des tâches, ce qui renforce son sentiment de compétence.