

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/794e965a2a7df66b44a8d04c>

Date d'obtention : 2026-02-22 03:47:39

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Je pense que la conception inclusive de l'application avec les TIC accessible permet à l'enseignant de faire l'inventaire des besoins des élèves, surtout ceux à besoins spécifiques et d'explorer les outils numériques (TIC) disponibles dans son milieu et étendre son accessibilité à tout type d'apprenant de façon inclusive peu importe le profil. Le constat a été que l'approche historique utilisée était une évaluation par des professionnels afin de prendre des mesures d'adaptation, mais cette technique allait être complexe vu la croissance du nombre d'apprenants au fil du temps.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception éducative va me permettre de répondre à la diversité des besoins des apprenants, de planifier les activités, de faire la différenciation pédagogique et d'évaluer si l'outil TIC exploité est efficace, efficient et satisfaisant. Je pourrais aussi comprendre que le processus n'est pas linéaire et que le plus important n'est pas le résultat des apprenants mais d'améliorer les activités afin de développer une expertise et de collaborer avec les collègues et les professionnels des outils TIC.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'impact sur les apprenants pourrait se situer à plusieurs niveaux. Ce sera une co-création parce que je vais travailler avec eux et ils pourront effectuer leur auto-évaluation des différentes activités et ensemble, on verra comment les améliorer. C'est l'approche qui pourrait donner la chance à tous les apprenants de réussir leur apprentissage malgré les difficultés d'accès au traitement de l'information.