

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/d57667a3571cc7300f890272>

Date d'obtention : 2026-02-21 04:26:36

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

À la lumière de cette présentation, je perçois la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles comme une évolution nécessaire des pratiques pédagogiques. Plutôt que d'intervenir uniquement après l'identification d'un besoin particulier, cette approche invite à planifier dès le départ des activités flexibles, capables de soutenir la diversité des apprenants. Elle s'inscrit dans l'esprit de la Conception universelle de l'apprentissage (CUA) inspirée du Universal Design for Learning, en misant sur l'anticipation des obstacles plutôt que sur la simple adaptation individuelle.

Je considère que cette vision favorise davantage l'équité que l'égalité : offrir différents moyens d'accéder à l'information, de s'engager et de démontrer ses apprentissages permet à chacun de progresser selon ses forces. Les aides technologiques deviennent alors des leviers pédagogiques pour tous, et non des mesures compensatoires réservées à quelques élèves. Cette perspective transforme le rôle de l'enseignant, qui devient concepteur d'environnements d'apprentissage accessibles et intentionnels.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette conception de l'éducation pourrait s'insérer dans mon enseignement dès la planification des activités. En m'inspirant de la Conception universelle de l'apprentissage (CUA), je pourrais prévoir différents moyens de présenter les contenus (texte, audio, vidéo, schémas), offrir des choix dans les productions attendues et varier les stratégies d'engagement. Les TIC accessibles deviendraient alors des outils intégrés à la routine de classe : synthèse vocale, outils d'aide à l'écriture, capsules explicatives ou supports visuels interactifs.

Plutôt que d'attendre qu'une difficulté apparaisse, j'anticiperais les obstacles possibles en analysant les besoins variés des apprenants. Cette approche me permettrait de soutenir autant les élèves ayant des besoins particuliers que ceux vivant des défis ponctuels. Elle favoriserait un climat plus inclusif, où l'utilisation des aides technologiques est normalisée et perçue comme un moyen légitime d'apprendre et de réussir.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique ?

L'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles aurait, selon moi, un impact très positif sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants. En diversifiant les moyens d'accéder aux contenus et de démontrer leurs apprentissages, on réduit les obstacles qui peuvent rapidement miner la confiance et le sentiment de compétence. Les élèves se sentent alors davantage capables de réussir, ce qui nourrit leur motivation intrinsèque.

En m'appuyant sur les principes de la Conception universelle de l'apprentissage (CUA), je pourrais offrir des choix signifiants et des parcours plus flexibles. Cette autonomie accrue favoriserait l'engagement cognitif et affectif, puisque les apprenants auraient la possibilité d'utiliser des outils correspondant à leurs forces et à leurs besoins.

Enfin, la normalisation des aides technologiques contribuerait à un climat plus équitable et bienveillant. Les apprenants ne seraient plus définis par leurs difficultés, mais soutenus dans leur progression, ce qui augmenterait leurs chances de réussite durable.