

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/9d024ac9caf3ce8779f99a97>

Date d'obtention : 2026-02-21 03:10:40

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Pour moi, intégrer des TIC accessibles dans la conception de l'apprentissage est indispensable. Cela garantit que chaque élève, peu importe ses besoins, puisse accéder aux contenus et participer pleinement aux activités. Ce qui me captive particulièrement, c'est que l'accessibilité ne bénéficie pas uniquement aux élèves ayant des besoins particuliers: elle améliore l'expérience de toute la classe en réduisant les obstacles et en offrant davantage de souplesse.

En pensant l'accessibilité dès le départ, on crée un environnement d'apprentissage réellement inclusif, où chacun peut s'appuyer sur ses forces; c'est une démarche proactive qui soutient naturellement la différenciation pédagogique.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Pour intégrer cette approche dans ma pratique, je veillerais à planifier des activités qui proposent plusieurs façons d'accéder au contenu, de participer et de démontrer sa compréhension. Les TIC accessibles me permettraient d'offrir une variété de supports (texte, audio, images, sous-titres) et d'outils d'aide intégrés, afin que chaque élève puisse apprendre selon ses préférences et ses capacités. Cette manière de faire me permettrait aussi d'anticiper les obstacles plutôt que d'intervenir après coup, rendant la différenciation plus naturelle et fluide. En somme, la conception inclusive deviendrait un cadre structurant pour guider mes choix pédagogiques et favoriser la réussite de tous.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Je reste convaincue que l'intégration de la conception inclusive avec des TIC accessibles aurait un effet très positif sur mes élèves. En éliminant les obstacles dès la planification, je favoriserais une participation plus équitable, ce qui renforcerait leur motivation et leur sentiment de compétence. Les outils accessibles offrent aussi davantage de choix et de flexibilité, permettant aux élèves de s'appuyer sur leurs forces pour apprendre. En facilitant l'accès à l'information et en soutenant l'autonomie, cette approche contribuerait directement à améliorer la réussite scolaire de l'ensemble du groupe, et pas seulement des élèves ayant des besoins particuliers.