

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/bec870f50c8760fc239c17a6>

Date d'obtention : 2026-02-19 06:02:12

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles est une approche efficace pour assurer l'équité en terme d'apprentissage. Elle répond à la diversité des besoins des apprenants. Ce thème est structuré (analyse des besoins des apprenants, planification de l'accessibilité, conception de l'activité services TIC et l'évaluation de l'accessibilité. De plus, il m'a fourni des démarches et stratégies concrètes à suivre dans chaque étape. Également, de nouvelles fonctions des outils technologiques courants comme les commentaires audios dans un document PDF pour les enfants en difficultés en lecture. L'intégration de ces outils accessibles favorise l'autonomie, l'engagement et la motivation des apprenants pour créer un environnement équitable, positif et sécuritaire.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception pourrait s'insérer dans mon enseignement en analysant les besoins des apprenants premièrement (analyser le portrait de la classe) afin d'identifier les besoins d'accessibilité liés à la perception, la compréhension, l'organisation, l'expression et la manipulation. Ensuite, je conçois une activité, par exemple, pour un élève ayant des difficultés en lecture, je pourrais proposer des textes numériques avec fonction de commentaire vocal. Pour un élève ayant des difficultés en écriture, l'utilisation d'un prédicteur de mots comme Lexibar faciliterait la production écrite et réduirait la charge cognitive. Lors de la réalisation des activités, j'évalue l'efficacité de l'outil en observant l'activité et la motivation des apprenants. Après l'activité, j'évalue en recueillant la rétroaction des apprenants.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Lorsque les TIC accessibles sont adaptés aux besoins des élèves, ces derniers rencontrent moins d'obstacles liés à la perception, la compréhension, l'organisation, l'expression et la manipulation de l'information. La charge cognitive sera aussi réduite ce qui permet aux apprenants de participer plus activement aux activités et de développer un sentiment de confiance en soi, ce qui renforce leur motivation. Par exemple, l'utilisation d'outils comme les prédicteurs de mots permet aux élèves ayant des difficultés en écriture de mieux exprimer leurs idées et de s'impliquer davantage. A noter que la conception et l'évaluation de ces outils seront plus efficaces lorsqu'ils sont co-construit et co-évaluer avec les enseignants- élèves.