

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/9255bb466dc7906faf7f10bf>

Date d'obtention : 2026-02-19 00:04:55

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles me semble extrêmement pertinente dans le contexte scolaire actuel puisque dans de nombreuses classes, les apprenants font face à divers obstacles qui empêchent leur accès à l'apprentissage. Je crois que trop souvent, surtout au passé, ces difficultés ont été perçus comme étant la "faute" des élèves, alors qu'en réalité, elles sont liées à leur environnement ou à la façon dont l'information est présentée. Je pense vraiment que cette approche met en lumière le fait que comme enseignants, c'est absolument notre rôle d'adapter cet environnement pour mieux répondre à ces besoins différents. De plus, elle m'amène aussi à réfléchir à l'importance de bien connaître chacun de mes élèves, d'analyser leurs besoins et d'anticiper des obstacles possibles afin de mettre en place des stratégies et outils technologiques qui favorisent leur l'apprentissage.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En tant que future enseignante, j'intégrerais cette conception en planifiant mes activités de manière flexible dès le départ, surtout en m'inspirant de la Conception universelle de l'apprentissage (CUA). Par exemple, je proposerais plusieurs façons d'accéder au contenu (texte, audio, visuel) ou plusieurs manières de démontrer l'apprentissage (oral, écrit, vidéo, etc). Je m'appuierai aussi sur la différenciation pédagogique qui me permettra d'ajuster soi le contenu, le processus, la production ou l'environnement selon les besoins de mes élèves. Finalement, avant tout, j'adopterais une posture réflexive. En tout temps, je serais en train d'observer, d'ajuster et d'évaluer l'efficacité des outils et stratégies utilisées. Mon objectif ne sera pas juste de mettre en œuvre toutes sortes de stratégies, mais de vraiment assurer qu'elles sont utiles pour les élèves qui sont actuellement dans ce cours. Un outil peut fonctionner très bien pour une classe mais pas aussi bien pour une autre.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Je pense que l'intégration de la conception inclusive avec les TIC accessibles pourrait avoir un impact très significatif sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants. On entend souvent que les élèves manquent de motivation, toutefois, il est possible que ce manque d'engagement soit plutôt lié à un environnement qui ne répond pas à leurs besoins. Lorsqu'un élève n'a pas les outils nécessaires pour comprendre, organiser ou exprimer ses idées, il peut rapidement se décourager, et ce n'est pas toujours leur faute si le système ne fonctionne pas pour eux. De manière générale, en rendant l'apprentissage plus accessible, on réduit les barrières qui causent la frustration et l'anxiété, permettant ainsi aux élèves de se concentrer plus sur la tâche et moins sur ces barrières. Cela favorise un sentiment de compétence, d'autonomie et d'efficacité, ce qui augmente naturellement la motivation. De plus, comme je l'ai déjà mentionné, chaque élève est différent et les méthodes traditionnelles ne conviennent pas à tous. Donc, l'intégration des TIC accessibles permet d'élargir les possibilités pédagogiques pour que l'environnement soit plus inclusif et adapté à une diversité d'apprenants.