

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/cb3a58b8223af030092ed7ee>

Date d'obtention : 2026-02-18 23:12:05

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles consiste à concevoir dès le départ des environnements adaptés à la diversité des apprenants. Plutôt que d'ajouter des accommodements après coup, on crée des ressources flexibles et accessibles à tous. Les TIC (comme la synthèse vocale, le sous-titrage ou les outils d'organisation) favorisent l'autonomie, la participation et l'équité. Selon moi, cette approche permet de rendre l'apprentissage plus juste et plus adapté aux besoins réels des élèves.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception pourrait s'insérer dans mon enseignement en planifiant dès le départ des activités flexibles et accessibles à tous les élèves. Par exemple, je pourrais offrir différentes façons de présenter mes cours (texte, audio, vidéo), permettre plusieurs moyens de démontrer les apprentissages (oral, écrit, visuel) et intégrer des outils technologiques accessibles. Ainsi, je favoriserais l'autonomie, la participation et la réussite de tous les élèves, tout en tenant compte de leurs besoins variés.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration de la conception inclusive avec des TIC accessibles aura un impact positif sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants. En offrant des outils adaptés à leurs besoins et différentes façons d'apprendre et démontrer leurs compétences, les élèves se sentiraient plus compétents et valorisés. Cela réduirait les obstacles à l'apprentissage, augmenterait leur autonomie et favoriserait une participation plus active. Au final, un environnement plus accessible et flexible contribuerait à une meilleure réussite pour tous.