

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/cb3ebaf711fd38b4cb205704>

Date d'obtention : 2026-02-18 17:05:08

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Ma première réflexion est que la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles représente un changement de posture fondamentale : on ne cherche plus uniquement à compenser les difficultés après coup, mais à concevoir dès le départ des environnements d'apprentissage qui réduisent les obstacles pour tous. Cette approche s'inscrit clairement dans le modèle social du handicap, où l'environnement joue un rôle déterminant dans la création ou la réduction des situations de handicap.

Je trouve particulièrement pertinent que l'analyse des besoins ne se limite pas à une catégorisation des élèves, mais qu'elle s'appuie sur des actions cognitives concrètes : perception, compréhension, organisation, expression et manipulation. Cela permet de déplacer le regard de « l'élève en difficulté » vers « l'obstacle à l'apprentissage ». Les TIC accessibles deviennent alors des leviers pour contourner ces obstacles, que ce soit par la synthèse vocale, les sous-titres, les prédicteurs de mots ou les formats numériques adaptables.

Ce qui me marque aussi, c'est le caractère itératif du processus (analyse, planification, réalisation, évaluation). L'accessibilité n'est pas un état fixe, mais une démarche continue d'ajustement. Cela demande une posture réflexive, une ouverture à la rétroaction des apprenants et une collaboration avec les collègues ou les professionnels. Cette vision rend l'inclusion plus proactive, plus équitable et plus cohérente avec la réalité actuelle des classes diversifiées.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette conception pourrait s'insérer dans mon enseignement d'abord par une analyse plus systématique des besoins d'accessibilité de mes apprenants. Plutôt que d'attendre qu'une difficulté devienne un échec, je pourrais utiliser une grille d'observation pour repérer les obstacles liés à la perception (ex. difficulté à lire un texte dense), à la compréhension (consignes complexes), à l'organisation (planification d'une tâche) ou à l'expression (production écrite ou orale).

Ensuite, dans la planification de mes activités, je pourrais intégrer des TIC accessibles dès le départ. Par exemple :

offrir des textes numériques compatibles avec la synthèse vocale

proposer des vidéos avec sous-titres

permettre différentes modalités d'expression (texte écrit, enregistrement audio, présentation visuelle)

utiliser des outils d'aide à l'écriture comme les prédicteurs de mots ou la correction vocale

Je pourrais également faire un inventaire des fonctionnalités d'accessibilité déjà présentes dans les outils que j'utilise (tablettes, ordinateurs, plateformes numériques) avant d'envisager des solutions spécialisées. Cela rend l'approche plus réaliste et applicable dans un contexte scolaire.

Enfin, l'évaluation pourrait inclure des autoévaluations simples auprès des apprenants pour mesurer l'efficacité, l'efficience et la satisfaction liées aux outils utilisés. Cette rétroaction me permettrait d'ajuster mes pratiques et d'ancrer l'accessibilité dans une démarche d'amélioration continue plutôt que dans une solution ponctuelle.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique ?

L'impact pourrait être significatif à plusieurs niveaux.

Sur le plan de la motivation, lorsque les apprenants ont accès à des outils qui réduisent les obstacles (par exemple, la possibilité d'écouter un texte au lieu de le lire uniquement), ils vivent moins de frustration et davantage de sentiment de compétence. Le fait de pouvoir choisir une modalité d'expression adaptée à leurs forces peut aussi renforcer leur autonomie et leur confiance.

En ce qui concerne l'engagement, des ressources numériques accessibles et variées rendent l'apprentissage plus interactif et stimulant. La pluralité des moyens de représentation et d'expression rejoint différents profils d'apprenants et favorise une participation plus active. Les élèves qui se sentaient en retrait pourraient devenir plus impliqués, car l'environnement ne les exclut plus implicitement.

Finalement, sur le plan de la réussite, l'intégration des TIC accessibles permettrait une meilleure équité. Si un apprenant peut réellement percevoir, comprendre, organiser et exprimer l'information sans être limité par un obstacle technique ou environnemental, il est plus en mesure de démontrer ses compétences réelles. La réussite ne dépend alors plus uniquement de sa capacité à contourner seul ses difficultés, mais de la qualité de l'environnement pédagogique mis en place.