

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/a9a4ea64deb61e540659f603>

Date d'obtention : 2026-02-18 02:24:35

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La salle de classe est un milieu marqué par la diversité, tant sur le plan cognitif, affectif, physiologique ou même physique chez les élèves. La conception inclusive de l'apprentissage se veut donc être une posture fédératrice, en ce sens qu'elle prend en compte les différences des élèves afin de concevoir un environnement d'apprentissage propice pour tous les élèves.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Dans ma démarche en tant qu'enseignante, j'entends, dès l'étape de la planification de mes enseignements, penser et concevoir à la fois la disposition de ma salle de classe, le choix de mes stratégies d'enseignements, de mes supports et tout le matériel nécessaire à l'exercice de ma profession, en tenant compte de tous ces différents paramètres, de façon à anticiper sur les besoins de mes élèves. Il sera question pour moi d'adopter une approche à la fois universelle et ciblée, capable de favoriser un environnement sécuritaire, accueillant et respectueux.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

En adoptant cette posture, je mise sur l'engagement et la motivation de mes élèves, les incitant à s'impliquer dans la construction de leurs savoirs, et d'éprouver un véritable plaisir dans l'apprentissage. Si chaque élève se sent impliqué et considéré malgré ses réalités, il est plus susceptible de fournir des efforts afin de surpasser ses barrières apparentes.