

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/732f351f8e62cb3c0fdefea7>

Date d'obtention : 2026-02-18 01:00:49

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

L'une de mes préoccupations est que la structure même de l'environnement d'apprentissage puisse compromettre l'accessibilité. Dans les classes que j'ai rencontrées, avec des programmes scolaires particulièrement obsolètes, par exemple, l'utilisation de manuels (dépassés) est parfois requise, ou une pédagogie traditionnelle est privilégiée. C'est pourquoi je considère que la mise en œuvre du processus décrit ici relève non seulement de la responsabilité de chaque enseignant, mais aussi de celle du système dans son ensemble. Notamment lors de l'étape de la planification, de nombreux enseignants peuvent constater qu'ils ne disposent pas de soutien ou de ressources externes. Ce modèle repose sur de nombreux facteurs extérieurs à la classe, sur lesquels l'enseignant n'a pas forcément de contrôle. Il ne s'agit pas de dire que les enseignants ne doivent pas s'en préoccuper ou que ces idées sont à proscrire, je pense simplement que nous devrions nous efforcer de les appliquer collectivement, et non individuellement, afin d'améliorer le système dans son ensemble. Ce module d'apprentissage en ligne, par exemple, est un bon point de départ: facile d'accès, il présente les étapes de manière à ce que la marche à suivre soit bien claire. Appliquer ces méthodes individuellement est bénéfique, mais il me semble également nécessaire de les développer de façon plus systématique.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Une chose que j'ai remarquée en enseignant, c'est que beaucoup d'apprenants, surtout les plus jeunes, ont du mal à identifier précisément la cause de leurs difficultés dans une tâche donnée. Pour analyser les besoins des apprenants, je pense que l'enseignant doit aussi être capable d'interpréter correctement le problème et sa solution. On m'a souvent demandé de différencier mes méthodes à chaque élève sans m'expliquer comment faire. Je pense qu'une méthode complète, avec des grilles d'observation détaillées comme celle-ci, est très utile pour trouver une orientation.

Souvent, quand je vois la technologie déployée en classe, je me demande si elle est vraiment nécessaire plutôt que de réfléchir à ce qu'elle facilite. Surtout en cours de langues, on trouve des élèves d'horizons très divers et de niveaux très variés. Les dictionnaires numériques, les traducteurs et les lecteurs audio sont indispensables pour aider les élèves qui en ont besoin à rattraper leur retard.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Bien sûr, l'impact sera positif. Chaque étape du processus est conçue pour faciliter l'apprentissage du point de vue des apprenants, en s'adaptant aux difficultés spécifiques de chacun. Cela facilitera l'apprentissage pour les élèves, mais surtout, je pense que ce processus contribue à déconstruire les associations négatives liées aux difficultés d'apprentissage. Je crois que, depuis très longtemps, un sentiment de honte est associé au fait d'avoir besoin d'aide pour apprendre, en particulier pour les difficultés d'ordre mental ou invisibles. Cette honte ou cette gêne constituent un obstacle supplémentaire pour les apprenants qui rencontrent déjà des difficultés en classe. En considérant ces difficultés non pas comme des échecs personnels, mais comme de simples obstacles à surmonter, ce modèle pourrait s'avérer plus efficace qu'il n'y paraît.