

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/8bb5908fd601ab7a90e56d58>

Date d'obtention : 2026-02-17 23:32:39

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Mon point de vue sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles repose sur l'idée de créer, dès le départ, des environnements pédagogiques qui tiennent compte de la diversité des apprenants. Elle s'inspire notamment de la Conception universelle de l'apprentissage, qui propose d'offrir plusieurs façons de présenter l'information, de permettre différentes formes d'expression et de favoriser divers modes d'engagement. L'objectif est de réduire les obstacles à l'apprentissage plutôt que d'apporter des adaptations tardives.

Les TIC accessibles jouent un rôle clé dans cette démarche. Des outils comme Microsoft Immersive Reader ou Voice Over permettent de soutenir la lecture, l'écriture, la compréhension et l'organisation. Ces technologies ne profitent pas seulement aux élèves ayant des besoins particuliers ; elles améliorent l'expérience d'apprentissage pour tous en rendant les contenus plus flexibles et personnalisables.

Cependant, l'inclusion par les TIC ne dépend pas uniquement des outils technologiques. Elle exige une réflexion pédagogique approfondie, une formation adéquate des enseignants et un accès équitable aux ressources. En somme, la conception inclusive avec les TIC accessibles représente une vision éducative fondée sur l'équité, l'adaptation et la valorisation de la diversité des apprenants.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait s'insérer dans mon enseignement en transformant ma façon de planifier, d'enseigner et d'évaluer.

D'abord, au moment de la planification, je pourrais intégrer les principes de la Conception universelle de l'apprentissage en proposant plusieurs formats de contenu : textes simplifiés, vidéos explicatives, supports visuels, balados ou schémas. L'idée serait d'anticiper la diversité des besoins plutôt que d'adapter après coup. Par exemple, offrir un document numérique compatible avec des outils comme Microsoft Immersive Reader permettrait aux élèves d'ajuster la taille du texte, d'utiliser la synthèse vocale ou de traduire certains passages.

Ensuite, dans mes pratiques pédagogiques, je pourrais permettre différentes façons de démontrer les apprentissages : exposé oral, capsule vidéo, affiche numérique, texte écrit ou présentation interactive. Cela valorise les forces individuelles et réduit la pression liée à un seul mode d'évaluation. L'intégration d'outils accessibles (dictée vocale, sous-titres, correcteurs intelligents) favoriserait l'autonomie des élèves.

Enfin, cette conception impliquerait une posture professionnelle inclusive : observer les obstacles rencontrés par les apprenants, ajuster mon enseignement de manière flexible et créer un climat sécurisant où la diversité est perçue comme une richesse.

Ainsi, l'inclusion ne serait pas une stratégie ponctuelle, mais une orientation pédagogique intégrée à ma pratique quotidienne.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique ?

L'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles dans ma pratique aurait un impact significatif sur la motivation, l'engagement et la réussite de mes apprenants.

D'abord, sur le plan de la motivation, offrir plusieurs façons d'apprendre et de démontrer ses compétences permet aux élèves de se sentir compétents et valorisés. En s'appuyant sur les principes de la Conception universelle de l'apprentissage, je réduis les situations d'échec liées à un format unique (par exemple, uniquement l'écrit). Lorsqu'un élève peut utiliser des outils comme Microsoft Immersive Reader ou la dictée vocale, il perçoit moins d'obstacles, ce qui augmente son sentiment d'efficacité personnelle.

Ensuite, l'impact sur l'engagement serait notable. Les TIC accessibles rendent les apprentissages plus interactifs et personnalisés. Le fait d'avoir des choix (vidéo, audio, projet collaboratif, présentation numérique) favorise l'implication active.

Les élèves deviennent davantage acteurs de leur apprentissage plutôt que simples récepteurs d'information.

Enfin, sur la réussite, cette approche contribue à réduire les écarts entre les apprenants. En éliminant certaines barrières (lecture difficile, lenteur à l'écriture, difficultés organisationnelles), on permet à chacun de démontrer réellement ses compétences. Cela ne diminue pas les exigences, mais augmente l'accessibilité aux objectifs pédagogiques.

En somme, l'impact global serait un climat de classe plus inclusif, des apprenants plus confiants et une amélioration progressive des résultats, parce que l'enseignement s'adapte à la diversité plutôt que d'attendre que tous s'adaptent au même modèle.