

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b34dfda1ecb61f51f2586b0f>

Date d'obtention : 2026-02-17 22:20:23

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Pour moi, la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles est une façon concrète de rendre l'école plus équitable pour tous les élèves. J'aime l'idée que l'on adapte l'environnement et les outils, plutôt que d'attendre que l'élève s'adapte seul. Les TIC accessibles permettent de réduire plusieurs barrières à l'apprentissage et de mieux répondre à la diversité des besoins en classe. Cette approche favorise aussi la différenciation pédagogique et l'autonomie des élèves, ce qui me semble essentiel dans une classe inclusive

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception pourrait s'insérer dans mon enseignement en me poussant à planifier mes activités en tenant compte, dès le départ, de la diversité des besoins de mes élèves. Je pourrais proposer des consignes sous différentes formes (écrites, orales, visuelles), offrir plusieurs façons de démontrer les apprentissages et utiliser des outils numériques accessibles pour soutenir la lecture, l'écriture et l'organisation. Cela me permettrait de créer un environnement plus flexible où chaque élève peut choisir les stratégies et les outils qui l'aident le mieux à apprendre.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles aurait, selon moi, un impact très positif sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants. Les élèves se sentiraient davantage soutenus, compris et valorisés, ce qui peut augmenter leur confiance et leur envie de participer. En ayant accès à des outils adaptés à leurs besoins, ils pourraient travailler de façon plus autonome et efficace, ce qui réduirait la frustration et favoriserait une meilleure persévérance. À long terme, cela contribuerait à créer un climat de classe plus inclusif et à soutenir la réussite de tous les élèves.