

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/ddd7a2bd16dc4b9df6b7912e>

Date d'obtention : 2026-02-17 10:04:24

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

À mon avis, les TIC accessibles ne sont pas seulement des outils de compensation pour certains élèves, mais des leviers pédagogiques bénéfiques pour tous. Lorsqu'elles sont bien intégrées, elles favorisent l'autonomie, la motivation et l'équité en classe.

Les TIC accessibles permettent également de bâtir, dès le départ, un environnement d'apprentissage sans barrières.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait s'insérer dans mon apprentissage à travers la proposition de plusieurs ressources autres que le manuel papier. L'idée ici est de rendre l'apprentissage flexible en permettant à l'élève de choisir plusieurs support qui optimise sa compréhension. En outre, en diversifiant les productions, cela permettra aux élèves de démontrer leur compréhension via l'outil qui leur convient le mieux.

Bref, l'autonomie par les TIC met à disposition tous les outils d'aide pour normaliser leur usage et lever les barrières à l'apprentissage. Cela me permet de mieux répondre à la diversité des besoins et de favoriser la réussite de tous les élèves.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à ma pratique aura un impact positif sur la motivation. Car en offrant plusieurs outils accessibles comme la synthèse vocale, dictée, cartes mentales, l'élève ne se bute plus à une barrière technique (ex: la dyslexie ou la dysgraphie) mais se concentre sur le contenu. Ce dernier reprend confiance et se sent alors capable de réaliser la même tâche. L'apport de la technologie diminue l'anxiété liée à l'échec. De plus, à travers cette intégration, l'apprenant devient acteur de son propre mode d'apprentissage, son engagement augmente. Il ne subit plus un format imposé, il choisit le chemin qui fait sens pour lui, ce qui renforce sa persévérance dans la tâche et contribue à sa réussite. Les élèves se sentent plus compétents et valorisés.