

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/dfb22342afe3b417ce142714>

Date d'obtention : 2026-02-17 06:29:08

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Selon moi, la compétence numérique ne réside pas seulement dans l'usage technique, mais dans l'inclusion de tous les apprenants. Ma première réflexion est que la conception inclusive, propulsée par les TIC accessibles, agit comme un levier d'équité pédagogique indispensable. Cette approche favorise l'autonomie et l'engagement, car elle reconnaît que l'accessibilité profite à la collectivité, faisant du numérique un véritable vecteur de réussite éducative inclusive plutôt qu'un simple ajout matériel tout en créant un environnement d'apprentissage flexible.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En exploitant les fonctions d'accessibilité natives des tablettes et ordinateurs, je permettrais à chaque apprenant de personnaliser son interface (lecture immersive, dictée vocale). Cette intégration ne serait pas une exception pour certains, mais une norme pédagogique garantissant que les TIC soutiennent l'autonomie et l'engagement de tous, sans stigmatisation. Une autre manière d'insérer cette vision consiste à transformer l'évaluation par le biais de la production multimodale. Plutôt que d'imposer un support unique, j'encouragerais les apprenants à démontrer leur compétence en choisissant l'outil TIC qui leur convient le mieux.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration de la conception inclusive via les TIC accessibles génère un cercle vertueux où la motivation découle directement du sentiment de compétence. En éliminant les barrières physiques ou cognitives, l'apprenant ne se sent plus freiné par l'outil, mais propulsé par lui. Cette accessibilité universelle renforce l'engagement, car elle offre des choix (multimodalité) qui répondent aux intérêts et aux besoins variés, transformant une tâche imposée en un défi personnel réalisable.