

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/2aecff069e690aff75408f8a>

Date d'obtention : 2026-02-16 20:35:53

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception universelle de l'apprentissage est un aspect que je devrai particulièrement pratiquer et approfondir lors de mes stages longs et au cours de mes premières années comme enseignant, qui approchent à grands pas. J'ai toujours eu un certain biais à reproduire les pratiques pédagogiques typiques des cours de mathématiques et de sciences, que je considérais, avant cette formation, comme offrant déjà un niveau suffisant de flexibilité en ce qui concerne l'approche pédagogique, l'inclusivité et la conception universelle, puisqu'il s'agit de matières axées sur des faits et la résolution de problèmes.

Ainsi, les examens, les exercices de manuel et les évaluations traditionnelles me semblaient, à première vue, être mes outils principaux comme enseignant. Toutefois, je commence à voir de plus en plus comment les TIC pourraient me permettre de briser ces biais personnels envers l'enseignement et m'aider à mieux prendre en compte la diversité de mes futurs apprenants.

Je commence à voir comment je pourrais me rapprocher d'une classe collaborative, réflexive et inclusive à l'aide d'outils que mon ancienne vision de l'apprentissage ne possédait ou ne considérait pas auparavant.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Les étapes d'analyse et de préparation m'ont particulièrement intéressé, puisque je peux maintenant identifier de façon plus rigoureuse les besoins d'accessibilité liés à l'apprentissage. Par exemple, pour les élèves ayant des difficultés à visualiser des fonctions en mathématiques ou des mouvements cinétiques en physique, des outils algébriques comme GeoGebra ainsi que des outils de simulation peuvent être beaucoup plus bénéfiques pour leur compréhension que des questions manquant d'une certaine dimension d'accessibilité à l'apprentissage, comme certaines questions à choix multiple.

Les résultats d'apprentissage ciblés pourraient ainsi accompagner efficacement cette nouvelle approche afin de consolider la compréhension du comportement des fonctions chez les apprenants, par exemple en leur permettant de manipuler une expression et d'observer comment elle évolue en temps réel à l'aide d'un outil TIC.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

En somme, cette formation m'a permis d'explorer à quel point cette nouvelle approche pourrait s'insérer dans des cours que je pensais auparavant fixés à une forme principalement magistrale. Il est d'ailleurs possible de vérifier l'acquisition des apprentissages de manière inclusive, en répondant aux besoins particuliers et en brisant les barrières qui nuisent à leur développement.

En effet, jusqu'à présent, la capacité de visualiser n'est pas toujours indispensable pour atteindre la compétence visée, mais elle constitue sans aucun doute un outil capable de favoriser un niveau de compréhension supérieur chez certains apprenants. Les outils technologiques, comme les simulations, permettent également d'ancrer la théorie dans le vécu. Par exemple, réaliser une expérience physique en salle de classe n'est pas toujours possible pour des raisons budgétaires ou de sécurité. Une simulation de fusée peut ainsi être effectuée via TIC, ce qui serait difficile à reproduire dans un cours traditionnel. De même, la visualisation d'orbitales atomiques nécessite des microscopes électroniques coûtant des millions de dollars, alors que des simulations déjà créées permettent de modéliser leur forme et leurs interactions lors de réactions chimiques.

En somme, à mon avis, les TIC servent non seulement d'outils d'accessibilité pour répondre aux besoins spécifiques des élèves, mais aussi à rendre tangible des concepts qui, auparavant, étaient limités aux pages de manuel et qu'une école typique n'aurait jamais pu observer par ses propres moyens.