

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/5af19a458269fdb34f70827>

Date d'obtention : 2026-02-16 18:06:41

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) représentent aujourd'hui des moyens incontournables contribuant à redéfinir et consolidant les nouvelles stratégies d'enseignement. À partir de là, la conception inclusive de l'apprentissage permet de répandre l'apprentissage quel que soit le niveau ou les défis de l'apprenant.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception de l'éducation et de l'apprentissage peut s'insérer dans l'enseignement à travers l'approche ASAT. Cette dernière consiste à mettre en place un processus continu bâti par quatre étapes successives et itératif:

** Analyse de la diversité des besoins

** Planification de l'accessibilité numérique

** Cocréation des produits et services TIC à la portée de l'enseignant

** Évaluation de l'accessibilité après utilisation/expérimentation

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

1. Sur la motivation :

Réduction des barrières affectives : Cette accessibilité supprime les obstacles initiaux et redonne confiance surtout aux élèves ayant un handicap particulier (sens de la vue, Dyslexie, Trisomie 21 ...). Il ne se sent plus exclu par l'outil.

Valorisation de la diversité : Lorsqu'on propose plusieurs moyens de représentation (vidéo, texte, schéma interactif), tous les apprenants vont se sentir acceptés.

Autonomie et choix : La conception inclusive offre des options. Pouvoir choisir comment réaliser une tâche (p. ex., faire un exposé oral, une vidéo, ou une carte mentale) redonne un sentiment de contrôle à l'apprenant sur son propre apprentissage, ce qui augmente sa motivation intrinsèque.

2. Sur l'engagement :

L'engagement est la conséquence directe d'un environnement où l'apprenant peut interagir de manière significative.

Accessibilité physique et cognitive : l'élève devient un acteur. L'outil ne le freine plus ; il le propulse.

Maintien de l'attention grâce à la variété : Les TIC accessibles (comme les sous-titres automatiques sur une vidéo, les dictionnaires visuels, ou les applications de ludification adaptative) offrent une multimodalité qui capte l'attention d'un plus grand nombre d'élèves, évitant ainsi le décrochage.

3. Sur la Réussite :

C'est l'aboutissement logique des deux premiers points. La réussite devient plus juste et plus accessible.

L'évaluation des élèves est plus équitable : L'objectif n'est pas de faciliter la tâche, mais de mesurer la compétence réelle.

Taux de réussite global en hausse : En levant les obstacles pour quelques-uns, on améliore souvent la clarté pour tous. Les instructions écrites et orales, les consignes claires, les rappels automatiques : l'efficacité et l'efficience seront au rendez-vous et moins d'élèves vont décrocher.