

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/f1b5190b704d32817a61c7e1>

Date d'obtention : 2026-02-16 07:28:52

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Mon premier point de vue sur la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles est que cela permet de donner à tous les élèves une chance équitable d'apprendre, peu importe leurs difficultés ou leurs besoins. J'ai compris que les technologies peuvent aider les élèves à mieux comprendre la matière grâce à différents outils comme la lecture vocale, les aides visuelles ou les supports adaptés.

Je pense aussi que l'inclusion ne concerne pas seulement les élèves en difficulté, mais tous les apprenants, car chacun apprend d'une manière différente. L'utilisation des TIC accessibles permet donc de rendre l'apprentissage plus flexible et plus motivant pour toute la classe.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception pourrait s'insérer dans mon enseignement en utilisant des outils technologiques qui permettent d'adapter les activités aux différents besoins des élèves. Par exemple, je pourrais proposer des supports variés comme des vidéos, des images, des textes audio ou des applications éducatives afin que chaque élève puisse apprendre selon son rythme et son style d'apprentissage.

Je pourrais aussi offrir plusieurs façons de réaliser une tâche, comme écrire, enregistrer sa voix ou utiliser des outils numériques, afin de favoriser la participation de tous. Ainsi, les TIC accessibles deviendraient un moyen de soutenir l'inclusion et d'aider chaque élève à réussir.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles pourrait avoir un impact positif sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants. Les élèves seraient probablement plus motivés, car les outils technologiques rendent les activités plus interactives et intéressantes.

Cela pourrait aussi augmenter leur engagement, puisque chacun aurait accès à des moyens adaptés à ses besoins pour comprendre et participer aux activités. Enfin, cela favoriserait la réussite, car les élèves auraient plus de soutien et différentes façons d'apprendre et de démontrer leurs apprentissages, ce qui réduit les obstacles à l'apprentissage.