

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b35600daf05d15c43e6634b7>

Date d'obtention : 2026-02-16 06:10:32

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Ma première réflexion est que la conception inclusive avec les TIC accessibles permet de voir l'enseignement autrement. Au lieu d'adapter seulement après avoir constaté une difficulté, cela m'amène à réfléchir dès le départ à la diversité des apprenants. J'ai réalisé que certains obstacles ne viennent pas nécessairement de l'élève, mais parfois de la façon dont l'information est présentée. Les technologies accessibles peuvent donc aider à réduire ces barrières et offrir à chacun une vraie chance de comprendre et de participer pleinement. Cela me semble être une approche plus équitable et respectueuse des différences.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception pourrait s'insérer dans mon enseignement en me poussant à mieux analyser les besoins de mes élèves avant de planifier mes activités. Par exemple, je pourrais utiliser des outils comme la synthèse vocale, les sous-titres ou les outils d'aide à l'écriture pour soutenir différents profils d'apprenants. Cela me permettrait aussi de varier les façons de présenter l'information et les façons pour les élèves de démontrer leurs apprentissages. Cette approche m'encourage à être plus intentionnelle dans mes choix pédagogiques et à créer un environnement où tous les élèves peuvent apprendre selon leurs capacités.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Je pense que l'impact serait très positif sur la motivation et l'engagement des apprenants. Lorsqu'un élève a accès à des outils qui répondent à ses besoins, il se sent plus capable et moins en difficulté. Cela peut diminuer la frustration et augmenter sa confiance. Les élèves sont aussi souvent plus motivés lorsqu'ils utilisent des outils technologiques adaptés à leur réalité. À long terme, cela peut favoriser leur réussite, car ils peuvent mieux comprendre, mieux s'exprimer et participer davantage aux activités. Ils se sentent alors inclus et valorisés dans leurs apprentissages.