

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/771a7684427f3c34ba92bf89>

Date d'obtention : 2026-02-15 07:07:49

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Le premier concept que j'ai trouvé important était le fait qu'il ne faut pas présumer que tous les apprenants perçoivent le contenu d'une tâche de la même façon. Il faut, alors, comprendre la perspective de chaque élève et trouver des solutions pour chacun. La deuxième leçon que j'ai apprise dans cette formation était le fait que l'intégration du concept de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles n'est pas un problème qu'on résout une seule fois, puis on n'aura plus de difficultés. Au contraire, il faut toujours être en communication avec vos élèves qui utilisent les outils et ceux qui auront peut-être besoin pour comprendre si leurs besoins sont encore remplis par les TIC.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Tout d'abord, je pourrais tester une variété de ressources pour voir lesquelles sont meilleures. En trouvant plusieurs ressources, j'aurai plusieurs options à offrir à mes élèves et ils peuvent décider lesquelles leur conviennent. Ainsi, je serai toujours dans un cycle de création de ressources et solutions, et puis de les évaluer, les intégrer et dernièrement les modifier pour comprendre chaque TIC et ressource. Ensuite, je pourrais profiter des ressources suggérées par le cours, comme la fonction permettant d'inclure un commentaire audio à un document PDF, les lecteurs d'écran et les prédicteurs de mots, parmi d'autres.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'impact pourrait être énorme. Le CUA est un concept qui, je trouve, est très important à avoir dans une salle de classe.

L'apprenant est au cœur de l'apprentissage et chacun a des besoins différents, alors l'élaboration d'un plan d'intervention est essentielle. Voici quelques exemples d'un impact :

Un TIC pourrait aider un élève qui ne peut pas lire des petits textes imprimés, à lire son texte d'une autre façon. Grâce à un liseur de texte ou un ordi qui agrandit le texte, il peut lire et faire un travail, même si auparavant, l'obstacle était tout au début. Dans des cas comme cela, il pourrait être frustrant pour un élève qui ne peut pas réaliser un travail. Ce n'est pas qu'il est incapable de comprendre un texte et d'écrire un paragraphe, mais qu'il ne peut pas voir le texte facilement.

En outre, des technologies sont adaptées pour répondre aux besoins de motricité globale, de motricité fine ou de coordination cognitivo-motrice. Une élève pourrait avoir de la difficulté à écrire d'une manière lisible, mais grâce à un ordinateur ou même un logiciel synthèse de la parole pour aider à prendre des notes, par exemple.