

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/47032ac5222766c88fe59a81>

Date d'obtention : 2026-02-15 03:41:46

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Ma première réflexion porte sur l'expression levée d'obstacle. Je me rends compte que le problème n'est pas toujours un défaut de capacité de l'apprenant, mais réside plutôt dans l'accessibilité du support qui lui est fourni. Passer d'une approche réactive à une approche proactive apporte une réelle valeur ajoutée au dynamisme de la classe. L'outil numérique n'est plus un simple appareil de distraction : grâce aux fonctions et logiciels inclus, il devient un outil d'équilibre et d'équité, permettant à chaque élève de progresser à son propre rythme.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception pourrait s'insérer dans mon enseignement à travers trois phases :

Premièrement, je pourrais vérifier si mon contenu peut être assimilé par tous mes apprenants. Pour ce faire, je passerais par une différenciation pédagogique. En effet, je peux me retrouver avec des élèves ayant des difficultés d'audition, de lecture, d'expression écrite ou de concentration, ce qui pourrait les empêcher d'interpréter correctement le sens de ce qu'ils entendent ou voient.

Deuxièmement, j'évitais de distribuer des documents uniques comme supports de leçon et d'activité. Dans un souci de méthode inclusive, je m'assurerais plutôt que mes ressources numériques soient mieux adaptées à tous, sans exception (par exemple, en utilisant des formats flexibles).

Troisièmement, je pourrais inclure des moments de rétroaction où l'apprenant peut s'autoévaluer sur la plus-value de l'outil numérique utilisé. Cela m'aiderait à ajuster, ou non, ma sélection d'outils numériques pour les activités futures.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Je pense que l'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage sera un moyen favorisant le taux de compréhension, et par conséquent, de réussite de ma classe. Une méthode inclusive leur permettra de vivre des réussites quel que soit leur niveau, car elle aide à célébrer les efforts tout en améliorant la confiance en soi et la motivation.