

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/791fb07d61a3d7bb6f514d5b>

Date d'obtention : 2026-02-14 20:19:17

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Selon moi, la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles vise à créer des environnements d'éducation où tous les apprenants, quels que soient leurs besoins spécifiques ou leurs capacités, peuvent accéder aux ressources et participer pleinement aux activités pédagogiques. Cela implique l'utilisation d'outils numériques adaptés (comme des logiciels de lecture d'écran, des sous-titres, des interfaces personnalisables) pour réduire les barrières à l'apprentissage et favoriser l'équité éducative. Je pense donc que la conception inclusive avec les TIC accessibles est une approche très importante, car elle reconnaît que les apprenants sont différents et n'apprenent pas tous de la même façon. Elle me fait réfléchir à ma responsabilité en tant que futur enseignante de prévoir les moyens variés pour que chacun puisse comprendre et participer. Je réalise aussi que la technologie peut être un outil puissant pour réduire certaines difficultés et favoriser l'égalité des chances.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Dans ma pratique, j'aimerais intégrer cette conception en proposant différents supports, en adaptant les ressources numériques pour qu'elles soient accessibles à tous les élèves (par exemple, en utilisant des documents structurés pour les lecteurs d'écran, en proposant des vidéos sous-titrées ou en personnalisant les interfaces des plateformes d'apprentissages) afin de les aider à mieux comprendre. Elle permettrait également de diversifier mes méthodes pédagogiques pour répondre aux différents styles d'apprentissage et renforcer l'engagement des élèves en éliminant les obstacles techniques ou sensoriels. Je voudrais aussi offrir plusieurs façons de réaliser une tâche, afin de permettre à chacun de démontrer ses apprentissages selon ses forces. Selon moi, cela contribuerait à créer un climat de classe plus inclusif et respectueux des besoins de tous.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique ?

Je pense que l'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles pourrait avoir un impact positif sur la motivation et l'engagement de mes apprenants, car ils se sentiraient plus capables de réussir. Lorsqu'un élève comprend mieux et se sent soutenu, il est plus confiant et participe davantage. Voici quelques éléments à considérer :

1-Motivation: les TIC accessibles pourraient rendre l'apprentissage plus attractif, interactif et personnalisé, ce qui pourrait augmenter la motivation des apprenants en leur permettant de travailler à leur propre rythme et selon leurs besoins spécifiques.

2-Engagement: l'utilisation des TIC inclusives favorise l'engagement en offrant des expériences d'apprentissage variées et interactives qui répondent à différents styles d'apprentissage et besoins particuliers. Elle permet une participation plus équitable, réduisant les barrières pour les élèves ayant des besoins spécifiques.

3-Réussite: en éliminant les barrières d'accès à l'information et en adaptant les contenus aux besoins individuels, les TIC inclusives pourraient améliorer les chances de réussite de mes apprenants en leur fournissant un environnement d'apprentissage équitable.