

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/33864e20ac8c1ec149ff8cca>

Date d'obtention : 2026-02-14 14:18:14

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles me semble essentielle pour répondre à la diversité des besoins des élèves. Elle permet de réduire les obstacles dès la planification en offrant plusieurs façons d'accéder à l'information et de démontrer les apprentissages. Cette approche favorise l'équité et la réussite de tous les élèves, et non seulement ceux ayant des besoins particuliers.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Dans mon enseignement, cette approche pourrait s'intégrer en planifiant mes activités de manière plus flexible. Par exemple, je pourrais rendre mes documents numériques accessibles (polices adaptées, lecture audio, outils d'aide à l'écriture) et proposer différents moyens pour démontrer les apprentissages. Je pourrais également prévoir des consignes claires et multimodales afin de réduire les obstacles dès le départ. Cette démarche deviendrait progressivement une habitude dans ma façon de concevoir mes cours.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles aurait un impact significatif sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants. En diminuant les obstacles liés à l'accès à l'information et à l'expression des apprentissages, cette approche favorise un sentiment de compétence et d'autonomie. Elle permet également de valoriser les forces individuelles, ce qui peut renforcer l'engagement cognitif et affectif. À long terme, cette démarche contribue à une plus grande équité et à l'amélioration des résultats scolaires pour un plus grand nombre d'apprenants.