

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/de85bc6add942348bd9e1fdf>

Date d'obtention : 2026-02-14 02:10:14

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles représente un levier fondamental pour transformer l'enseignement en un environnement équitable où la diversité n'est plus un obstacle, mais une composante intégrante du design pédagogique. Il ne s'agit pas simplement d'ajouter des outils technologiques en fin de parcours, mais d'adopter une posture proactive dès la planification pour rendre les contenus accessibles à tous les types d'apprenants, qu'ils présentent des besoins particuliers ou des difficultés ponctuelles.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

L'insertion d'une conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC dans ma pratique pédagogique repose avant tout sur une transformation profonde de la planification, où l'accessibilité devient le moteur de l'innovation plutôt qu'une contrainte technique. En intégrant les principes de la Conception universelle de l'apprentissage, j'envisage mon enseignement comme un environnement flexible où les ressources numériques sont pensées dès le départ pour être malléables et adaptables aux besoins de chacun. Cette approche s'insère dans mon quotidien par la mise à disposition de supports de cours multimodaux, permettant ainsi à chaque apprenant de naviguer entre le texte, l'audio et le visuel selon ses forces et ses défis particuliers. Par ailleurs, l'usage des TIC accessibles me permet de normaliser les outils d'aide à l'apprentissage, comme la synthèse vocale ou les prédicteurs de mots, en les proposant à l'ensemble de la classe pour que l'assistance technologique ne soit plus perçue comme une mesure d'exception, mais comme une compétence numérique transversale. Enfin, cette vision redéfinit ma posture d'évaluation en m'incitant à offrir des choix variés dans la manière dont les élèves démontrent leurs acquis, garantissant que l'objectif pédagogique est atteint sans que des barrières liées au format de production ne viennent biaiser les résultats. En somme, cette conception de l'éducation transforme ma classe en un espace où la technologie agit comme un égalisateur de chances, favorisant une autonomie accrue et une participation active de tous les élèves à leur propre parcours de réussite.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration de la conception inclusive avec les TIC accessibles génère un impact immédiat sur la motivation en transformant le sentiment de compétence de l'apprenant. En éliminant les obstacles physiques ou cognitifs dès le départ, l'élève ne se sent plus marginalisé par ses difficultés, mais soutenu par un environnement qui valide ses capacités. Cette réduction de la frustration liée à l'accès à l'information permet à l'apprenant de se concentrer sur le plaisir de découvrir, renforçant ainsi son intérêt intrinsèque pour les contenus et son désir de s'investir dans des tâches qui lui semblaient auparavant inaccessibles.

Sur le plan de l'engagement, la flexibilité offerte par les outils numériques accessibles favorise une participation active et soutenue au sein de la classe. Lorsque l'apprenant dispose de choix réels quant à la manière de s'approprier le savoir, qu'il s'agisse de manipuler un texte numérique avec un lecteur d'écran ou d'utiliser une carte conceptuelle interactive, il devient l'acteur principal de son parcours. Cette autonomie accrue stimule la persévérance, car l'élève possède les leviers nécessaires pour contourner ses propres défis, ce qui maintient sa mobilisation tout au long des séquences pédagogiques, même lors de projets complexes.

Enfin, la réussite des apprenants se trouve concrètement optimisée par cette approche qui assure une équité réelle dans la démonstration des acquis. En permettant à chaque élève d'utiliser les TIC pour exprimer sa compréhension selon ses forces, on s'assure que l'évaluation mesure la maîtrise des compétences réelles plutôt que la capacité à compenser un handicap ou une difficulté de lecture. Cette réussite, tangible et répétée, solidifie l'estime de soi et favorise la persévérance scolaire, créant ainsi un cercle vertueux où chaque succès alimente la confiance nécessaire pour aborder les apprentissages futurs avec ambition.