

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b3ab55df72ad9819ac7046b3>

Date d'obtention : 2026-02-13 23:37:40

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Selon moi, la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles est essentielle dans le contexte éducatif actuel. Elle permet de répondre aux besoins variés des apprenants en offrant plusieurs façons d'accéder à l'information, de démontrer leurs apprentissages et de s'engager dans les activités. J'y vois une approche proactive plutôt que réactive : au lieu d'adapter après coup pour certains élèves, on planifie dès le départ un enseignement qui tient compte de la diversité. Les TIC accessibles deviennent alors un levier pour réduire les barrières, favoriser l'équité et soutenir tous les élèves, qu'ils aient des besoins particuliers ou non.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Dans mon enseignement, cette conception pourrait s'intégrer par la diversification des supports et des outils. Par exemple, offrir des textes en format numérique avec synthèse vocale, proposer des vidéos sous-titrées, utiliser des outils de prédiction de mots ou de dictée vocale, et permettre différentes formes d'évaluation (présentation orale, vidéo, production écrite, projet créatif).

Je pourrais aussi planifier mes activités en tenant compte des principes de flexibilité : donner des choix aux élèves, varier les modalités d'apprentissage (visuelle, auditive, kinesthésique) et utiliser des plateformes numériques accessibles. Ainsi, les TIC ne seraient pas simplement un ajout technologique, mais un moyen concret de soutenir la réussite et l'autonomie des élèves.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'impact serait, selon moi, très positif. Les élèves se sentiraient davantage valorisés et compris, car leurs besoins seraient pris en compte dès le départ. Cela pourrait augmenter leur motivation, puisqu'ils auraient plus de contrôle et de choix dans leurs apprentissages.

L'engagement serait également renforcé grâce à des outils interactifs et adaptés qui rendent les tâches plus accessibles et moins frustrantes. Enfin, en réduisant les obstacles liés à la lecture, à l'écriture ou à la compréhension, les TIC accessibles pourraient améliorer la réussite scolaire et renforcer la confiance en soi des apprenants.