

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre...

Badge attribué à : [ngokobee-ualberta-ca](https://www.cadre21.org/membres/4f22a01f1aa847a33b505eb2)

<https://www.cadre21.org/membres/4f22a01f1aa847a33b505eb2>

Date d'obtention : 2026-02-13 21:08:30

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles vise à répondre aux besoins variés des apprenants en intégrant des outils technologiques adaptés. Elle ne consiste pas simplement à utiliser des technologies, mais à les penser dès le départ dans une perspective d'accessibilité et d'équité.

Ainsi, l'apprentissage devient plus inclusif lorsque les outils numériques permettent une meilleure compréhension des contenus, facilitent l'expression des idées et soutiennent la motricité et les différents styles d'apprentissage. L'accessibilité aux TIC ne touche donc pas uniquement le savoir, mais aussi le savoir-être et le savoir-faire dans leur globalité.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Pour intégrer cette conception dans mon enseignement, je dois constamment me questionner : ce que je propose est-il réellement accessible à tous mes apprenants ? Comment cela peut-il susciter leur engagement ?

L'inclusion passe par une différenciation pédagogique réfléchie : varier les contenus, les processus et les productions, tout en rendant les aménagements flexibles. Dans cette démarche, je m'appuie sur les trois axes de la CUA : les acquis (le quoi), les méthodes (le comment) et l'affectif (le pourquoi). Cela me permet d'adapter mon enseignement en fonction des besoins réels de mes élèves.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

L'intégration de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles aurait un impact positif sur la motivation, l'engagement et la réussite de mes apprenants.

Sur le plan de la motivation, le fait de concevoir des outils adaptés à leurs besoins réels leur permettrait de se sentir reconnus et soutenus dans leurs apprentissages. La possibilité d'ajuster les ressources à partir de la rétroaction favoriserait un sentiment de valorisation et d'appartenance.

En ce qui concerne l'engagement, la mise en place de prototypes, l'analyse des besoins et l'intégration de la rétroaction rendraient les élèves plus actifs dans le processus d'apprentissage. Ils deviendraient partenaires du développement pédagogique plutôt que simples récepteurs.

Enfin, sur le plan de la réussite, l'évaluation fondée sur l'efficacité, l'efficience et la satisfaction permettrait d'ajuster continuellement les outils numériques afin de réduire les obstacles. Cette adaptation constante favoriserait des résultats plus équitables et une progression réelle pour tous les apprenants.