

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/491daa08105bbf8410659427>

Date d'obtention : 2026-02-13 20:42:34

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Je pense que l'intégration de la Conception Universelle de l'Apprentissage avec des TIC accessibles représente la promesse d'une éducation véritablement inclusive, personnalisée et équitable. Elle place la diversité des apprenants au cœur du processus, non comme un problème à gérer, mais comme une richesse à prendre en compte dès le départ.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Concrètement, elle m'invite à planifier mes leçons de manière proactive en offrant des choix dans la présentation de l'information, les méthodes de travail et les évaluations, en s'appuyant sur des outils numériques accessibles. Intégrer les TIC comme des outils au service de cette flexibilité. Explorer les ressources technologiques mises à disposition par le Ministère, l'ATA et le Conseil Scolaire. Tout ceci dans le but de créer un environnement où la diversité des apprenants est une richesse anticipée dès la conception.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Sur la motivation : De la contrainte à l'autonomie

L'impact le plus immédiat est un changement de posture de l'élève face à l'apprentissage.

Réduction de l'anxiété de performance

Sentiment de compétence et d'appartenance

2. Sur l'engagement : De la passivité à l'implication active

La flexibilité offerte par la CUA et les TIC transforme le rôle de l'apprenant, qui passe de consommateur passif à acteur de son apprentissage.

Accès au contenu pour tous

Choix et pouvoir d'agir (agentivité) :

3. Sur la réussite : De l'obstacle à la performance réelle

C'est la conséquence logique des deux premiers points. La réussite devient plus accessible et plus authentique.

Évaluation plus juste et plus précise

Développement de compétences métacognitives : En ayant le choix, l'élève est amené à réfléchir à comment il apprend le mieux.

En résumé :

Intégrer cette approche, c'est mettre en place un cercle vertueux :

Motivation (je me sens capable et accepté)

Engagement (je peux participer et j'ai du pouvoir sur mes choix)

Réussite (je démontre ce que je sais vraiment et j'apprends à mieux apprendre)