

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/a7e6e0efc7a6f6fb57db73fe>

Date d'obtention : 2026-02-13 05:17:14

# Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive de l'apprentissage avec les technologies de l'information et de la communication (TIC) accessibles s'inscrit dans une vision éducative fondée sur l'équité, la différenciation et la justice sociale. Elle vise à créer des environnements d'apprentissage qui tiennent compte, dès la planification, de la diversité des profils d'élèves : différences linguistiques, culturelles, cognitives, physiques ou socioaffectives. Les outils numériques accessibles — comme les synthèses vocales, les sous-titres automatiques, les logiciels de dictée vocale ou les plateformes collaboratives — favorisent l'autonomie des élèves ayant des besoins particuliers, mais profitent également à l'ensemble du groupe. Cette approche rejoint le principe selon lequel ce qui est bénéfique pour les élèves en difficulté améliore souvent l'apprentissage pour tous. Cependant, cette réflexion m'amène aussi à reconnaître mes propres défis. Intégrer les TIC de manière inclusive demande de la planification, une certaine maîtrise technique et une intention pédagogique claire. Il ne suffit pas d'utiliser la technologie ; il faut l'utiliser de façon stratégique pour réduire les barrières. Cela implique que je continue à développer mes compétences numériques et à réfléchir de façon critique à mes choix pédagogiques. En définitive, je dirais que la conception inclusive avec les TIC accessibles représente pour moi une évolution nécessaire de ma pratique. Elle me pousse à devenir une enseignante plus attentive, plus créative et plus flexible. Je souhaite construire une classe où la diversité n'est pas un obstacle, mais une richesse soutenue par des outils adaptés et réfléchis.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Dans mon enseignement, la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles s'insérerait d'abord au niveau de la planification. Au lieu de préparer une leçon « standard » puis d'ajouter des adaptations pour certains élèves, je m'inspirerais des principes du modèle ASAT c'est à dire le modèle de la gestion et du design inclusif des produits et services TIC accessibles qui me permettra d'offrir plusieurs moyens de représentation (vidéos, schémas, cartes interactives, lecture audio), plusieurs moyens d'expression (présentation orale enregistrée, affiche numérique, texte écrit, projet collaboratif) et plusieurs moyens d'engagement (travail d'équipe, sondages interactifs, débats, choix de sujets).

Concrètement, j'intégrerais :

- Des consignes écrites et orales accompagnées d'exemples visuels
- Des outils de synthèse vocale ou de traduction pour les élèves allophones
- Des évaluations flexibles où les élèves choisissent le format de leur production
- Des plateformes collaboratives (ex. Google Classroom) permettant un accès clair et structuré aux ressources

Cette conception transformerait ma posture : je ne serais plus seulement celle qui transmet l'information, mais celle qui conçoit un environnement d'apprentissage accessible et adaptable. Elle me pousserait à anticiper les obstacles (langue, motivation, compétences numériques) et à proposer des solutions en amont.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique ?

D'abord, sur le plan de la motivation, offrir plusieurs façons d'apprendre et de démontrer ses connaissances permettrait aux élèves de se sentir compétents. Lorsqu'un élève peut choisir entre faire une présentation vidéo, rédiger un texte ou créer une affiche numérique, il se sent davantage en contrôle de son apprentissage. Cette autonomie favorise la motivation intrinsèque.

Ensuite, en ce qui concerne l'engagement, les TIC accessibles rendent les apprentissages plus interactifs et dynamiques. Les vidéos sous-titrées, les cartes interactives en études sociales, les quiz numériques ou les outils collaboratifs permettent aux élèves d'être actifs plutôt que passifs. Les élèves ayant des besoins particuliers — difficultés de lecture, barrière linguistique, trouble d'attention — peuvent participer plus pleinement lorsque les barrières sont réduites. L'engagement devient alors plus inclusif : personne n'est laissé de côté parce que le format ne lui convient pas.

Enfin, l'impact sur la réussite serait significatif. Lorsque les obstacles liés au langage, à la lecture ou à l'expression écrite sont atténués grâce aux outils numériques (synthèse vocale, dictée vocale, supports visuels), les élèves peuvent démontrer leurs véritables compétences. La réussite ne dépend plus uniquement d'un format unique d'évaluation. Cela permet une évaluation plus équitable et plus fidèle aux capacités réelles des apprenants.

Personnellement, je crois que cette approche contribuerait aussi à créer un climat de classe plus positif. Les élèves se sentiraient reconnus dans leur diversité, ce qui renforcerait leur confiance et leur sentiment d'appartenance. Un élève qui se sent compris et soutenu est plus enclin à s'investir et à persévérer.